



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสุรินทร์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
(๑ มิถุนายน ๒๕๖๒ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

โดย
คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
(ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

๑. รายนามคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาเขตสุรินทร์

ลงนาม  ประธานกรรมการ
(ผศ.จิตใต้ คล่องพยาบาล)

ลงนาม  กรรมการ
(พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล)

ลงนาม  กรรมการ
(พระปลัดสรวิชญ์ อภิปัญญา, ผศ.ดร.)

ลงนาม  กรรมการ
(ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์ดา)

ลงนาม  กรรมการและเลขานุการ
(ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

๒. บทนำ

๒.๑ ชื่อส่วนงาน ที่ตั้ง และประวัติความเป็นมาโดยย่อ

๒.๑.๑ ชื่อส่วนงาน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๒.๑.๒ ที่ตั้ง

๓๐๕ หมู่ที่ ๘ บ้านโคกกระเพอ (ห้วยเสนง)

ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๑๔๒๑๐๗

แฟกซ์ ๐๔๔ - ๑๔๒๑๐๘

๒.๑.๓ ประวัติความเป็นมา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ เป็นส่วนงานระดับวิทยาเขต ซึ่งได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ ๘ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งได้รับการสถาปนาขึ้นโดยพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๐ ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มีสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งคณะสงฆ์ไทย และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยตั้งอยู่บนพื้นที่จำนวน ๑๐๐ ไร่ หมู่ที่ ๘ (ห้วยเสนง) ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐ โดยมีประวัติการก่อตั้งและพัฒนาการ ดังนี้

แนวคิดที่จะตั้งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ได้เริ่มมาตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๒๙ โดยพระราชสิทธิโกศล เจ้าคณะจังหวัดสุรินทร์ และพระศรีธีรพงศ์ ฝ่ายจัดการศึกษาของคณะสงฆ์จังหวัดสุรินทร์ มีแนวคิดที่จะขยายการศึกษาของคณะสงฆ์จังหวัดสุรินทร์ให้ครบวงจรขึ้น ทั้งนี้ได้รับความเห็นชอบและความสนับสนุนจาก นายเสนอ มูลศาสตร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์

พระราชสิทธิโกศล เจ้าคณะจังหวัดสุรินทร์ จึงมีหนังสือนิมนต์เจ้าคณะพระสังฆาธิการของจังหวัดสุรินทร์มาร่วมประชุมปรึกษาหารือที่อุโบสถวัดกลางสุรินทร์ เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๒๙ ที่ประชุมมีมติเป็นเอกฉันท์ให้จัดตั้ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ขึ้น ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๐ แต่ทางคณะสงฆ์จังหวัดสุรินทร์ ไม่สามารถดำเนินการได้ทันที เนื่องจากขาดบุคลากรผู้จะดำเนินการ

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๑ คณะสงฆ์จังหวัดสุรินทร์พร้อมทั้งข้าราชการ คณาจารย์ พ่อค้าและประชาชน ได้พร้อมใจกันประชุมอีกครั้งหนึ่ง ที่วัดกลางสุรินทร์ โดยมีพระราชสิทธิโกศล เจ้าคณะจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และนายเถลิง เจริญศรี ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานฝ่ายฆราวาส ที่ประชุมได้มีมติให้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ขึ้น โดยใช้อาคารสถานที่ของวัดศาลาลอย อำเภอเมืองสุรินทร์ เป็น

สำนักงานและอาคารเรียนชั่วคราว ที่ประชุมได้มอบหมายให้ พระศรีธีรพงศ์ รองเจ้าคณะจังหวัด สุรินทร์ฝ่ายจัดการศึกษา และพระมหาประจักษ์ จุกธมโม พุทธศาสตรบัณฑิต พระจริยนิเทศก์ ประจำจังหวัดสุรินทร์ เป็นผู้แทนคณะสงฆ์จังหวัดสุรินทร์ เป็นผู้ดำเนินการขออนุมัติจัดตั้ง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ต่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๒/๒๕๓๑ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๓๑ มีมติเป็นเอกฉันท์ให้จัดตั้ง วิทยาเขตสุรินทร์ ขึ้นใน “คณะสังคมศาสตร์” โดยมีชื่อเต็มว่า “มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาเขตสุรินทร์”

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาเขตสุรินทร์ ได้ทำการปฐมนิเทศ เปิดการศึกษารุ่นแรก เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๓๑ มีพระภิกษุสามเณรสมัครเป็นนิสิตรุ่นแรก จำนวน ๔๙ รูป และได้ประกอบพิธีเปิดป้าย ณ อาคารเรียนโรงเรียนปริยัติธรรม วัดศาลาลอย เมืองสุรินทร์ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๔๑ โดยมีสมเด็จพระพุฒาจารย์ ปฏิบัติหน้าที่สมเด็จพระสังฆราช เป็นประธานฝ่ายสงฆ์ และนายพิศาล มูลศาสตรสาทร ปลัดกระทรวงมหาดไทย เป็นประธานฝ่ายฆราวาส โดยมีเจ้าคณะจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง ๑๗ จังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัดทั้ง ๑๗ จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พระสังฆาธิการ ข้าราชการ พ่อค้า และประชาชนร่วมในพิธีเป็นจำนวนมาก

ในปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับพระราชบัญญัติรับรองสถานภาพความเป็นนิติบุคคลของมหาวิทยาลัย และมีพระราชบัญญัติของมหาวิทยาลัย เรียกชื่อว่า พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธย เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน ๒๕๔๐ และประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่มที่ ๑๑๔ ตอนที่ ๕๑ ก ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๐

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ วิทยาเขตสุรินทร์ จึงได้ซื้ออย่างเป็นทางการว่า “มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์”

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ได้ย้ายมาดำเนินการยังสถานที่ตั้งถาวรบนเนื้อที่ ๑๐๐ ไร่ ณ บ้านโคกพระเพอ หมู่ที่ ๘ (ห้วยเสนง) ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ได้ขยายการจัดการศึกษาไปที่จังหวัดบุรีรัมย์ โดยจัดตั้งเป็นห้องเรียนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ห้องเรียนวัดพระพุทธบาทเขากระโดง จังหวัดบุรีรัมย์ เปิดสอนสาขาวิชาพระพุทธศาสนา

๒.๒ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และแผนการดำเนินการ

๒.๒.๑ สุภาชิต :

สุภาชิตว่า ปณฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต

แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

๒.๒.๒ ปรัชญา :

จัดการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ พัฒนาจิตใจและสังคม

๒.๒.๓ ปณิธาน :

เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและ

คฤหัสถ์

๒.๒.๔ วิสัยทัศน์วิทยาเขต :

ศูนย์กลางความเป็นเลิศด้านการศึกษาพระพุทธศาสนา

๒.๒.๕ พันธกิจมหาวิทยาลัย :

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวិชาการด้านพระพุทธศาสนา ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย ให้การบริการ แก่สังคม ส่งเสริมพระพุทธศาสนา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงกำหนด พันธกิจไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

๑) ผลิตบัตติ

มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีภูมิคุ้มกัน มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทาง ปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบ มีทักษะการวิเคราะห์เชิง คณิตศาสตร์ และการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ทุกแห่ง ทั่วโลก

๒) วิจัยและพัฒนา

มุ่งส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้าวิจัยให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนามนุษย์ สังคมและสิ่งแวดล้อม ให้อยู่ร่วมกัน ได้อย่างสมดุลและสันติสุข รวมทั้งการสร้างเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียงในประเทศและ ต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักวิจัยให้นำไปสู่ความเป็นสากล

๓) มุ่งเน้นการให้บริการทางวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย

มีการบริหารเพื่อพัฒนาพระพุทธศาสนา พัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ ของประชาชน มีความมุ่งมั่นในการให้บริการวิชาการทางพระพุทธศาสนาแก่คณะสงฆ์และสังคม รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ และความร่วมมืออันดีระหว่างพุทธศาสนิกชนในระดับชาติและนานาชาติ

๔) ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

มุ่งส่งเสริมการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม และการมีส่วนร่วมในประชาคม โลกด้านพระพุทธศาสนา โดยการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสังคมไทย เป็นรากฐานของการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การรักษาความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในประชาคมโลก

อย่างมีเอกลักษณ์และศักดิ์ศรี เพื่อเป็นการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับบุคคล องค์กรและสังคม

๕) ด้านการบริหารจัดการ

ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร ปรับปรุงกฎระเบียบ การบริหาร และพัฒนา บุคลากรให้เกิดการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยยึดหลักการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

๒.๓ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์บัณฑิต

เอกลักษณ์มหาวิทยาลัยหมายถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนให้เห็นเป็น เอกลักษณ์โดดเด่นเป็นหนึ่งของมหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยดำเนินการกิจจัดการศึกษาสนองพระราช พรราชของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวพระปิยมหาราช พระองค์ผู้ประสงค์จะให้ป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์ทั่วไป ลักษณะที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยคือการนำหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาใช้เพื่อ การบริการวิชาการแก่สังคม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยกำหนดเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยไว้ว่า “บริการวิชาการด้าน พระพุทธศาสนา” เพื่อสะท้อนให้เห็นลักษณะเด่นและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

เอกลักษณ์ของวิทยาเขต

“บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนา”

อัตลักษณ์ของวิทยาเขต

“ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยหมายถึงผลสำเร็จของมหาวิทยาลัยตามปรัชญาปณิธานพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ดำเนินการภายใต้ปรัชญาที่ว่า “จัดการศึกษาพระพุทธศาสนาบูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่พัฒนา จิตใจและสังคม” โดยมีปณิธานเพื่อศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและ คฤหัสถ์มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาวิจัยส่งเสริมและให้บริการทางวิชาการพระพุทธศาสนาแก่ พระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์รวมทั้งการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ดังนั้นมหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยว่า “ประยุกต์พระพุทธศาสนาเพื่อ พัฒนาจิตใจและสังคม”

อัตลักษณ์บัณฑิต

อัตลักษณ์บัณฑิตหมายถึงผลสำเร็จของผู้เรียนตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและ วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมุ่งพัฒนา บัณฑิตให้มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส ใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา มีความสามารถในการ แก้ปัญหามีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล และมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียบพร้อมด้วยคุณลักษณะและ จริยธรรมโดยพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิตพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

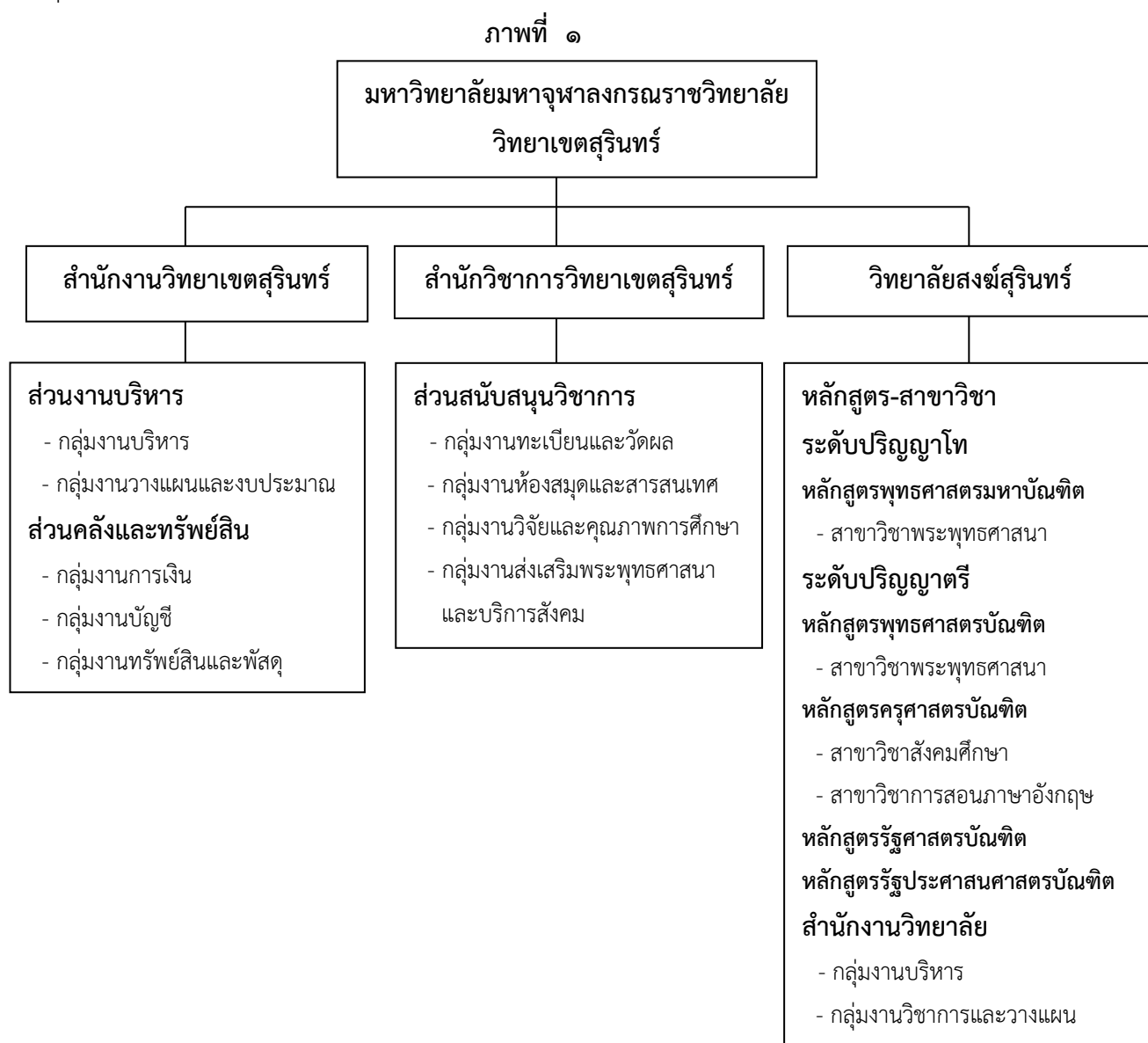
เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยกำหนดอัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยว่า“มีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา”

๒.๔ โครงสร้างองค์กรและการบริหาร

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในกำกับของรัฐบาล มีโครงสร้างการบริหาร งานของหน่วยงาน ดังนี้

๒.๔.๑ โครงสร้างการบริหารวิทยาเขต

๑) โครงสร้างองค์กร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ดังแสดงใน



ภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างองค์กร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๒) โครงสร้างการบริหารงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ดังแสดงในภาพ ที่ ๒



ภาพที่ ๒ แสดงโครงสร้างการบริหารงาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์

๒.๕ จำนวนนิสิต และบุคลากร

๒.๕.๑ รายชื่อผู้บริหาร กรรมการบริหาร และกรรมการสภามหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้บริหาร วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) พระธรรมโมลี, ดร.	รองอธิการบดี
๒) พระครูศรีสุนทรสรกิจ, ผศ.ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร
๓) พระราชวิมลโมลี, ผศ.ดร.	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๔) รศ.ดร.ทวีศักดิ์ ทองทิพย์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป
๕) พระปลัดวัชรระ วชิรญาณโณ, ผศ.	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ
๖) พระครูวิริยปัญญาภรณ์, ผศ.ดร.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์
๗) นายพลนภัส แสงศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
๘) นางหอมหวล ศรีทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
๙) นายนันทวรรณ แสงทองกุล	ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์
๑๐) นายไชยรัตน์ ปัญญาเอก	ผู้อำนวยการส่วนสนับสนุนวิชาการ
๑๑) นายอิทธิพล จำนงรักษ์	ผู้อำนวยการส่วนงานบริหาร สำนักงานวิทยาเขต
๑๒) นางสาวจิตติรัตน์ ดาทอง	ผู้อำนวยการส่วนคลังและทรัพย์สิน

รายชื่อกรรมการประจำวิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) พระธรรมโมลี, ดร.	ประธานกรรมการ
๒) พระราชวิมลโมลี, ผศ.ดร.	กรรมการ
๓) พระครูศรีสุนทรสรกิจ, ผศ.ดร.	กรรมการ
๔) รศ.ดร.ทวีศักดิ์ ทองทิพย์	กรรมการ
๕) พระครูวิริยปัญญาภรณ์, ผศ.ดร.	กรรมการ
๖) พระปลัดวัชรระ วชิรญาณโณ, ผศ.	กรรมการ
๗) พระมหาพุทธพิชาญ โยธาสโน	กรรมการ
๘) ผศ.ดร. ธนู ศรีทอง	กรรมการ
๙) นายพลนภัส แสงศรี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายอิทธิพล จำนงรักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕.๒ หลักสูตรและจำนวนนิสิต

ข้อมูลนิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มีหลักสูตรที่เปิดดำเนินการเรียนการสอน รวม ๖ หลักสูตร ดังนี้

๑) ระดับปริญญาตรี เปิดสอน ๕ หลักสูตร คือ

๑.๑) หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

๑.๒) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- ๑.๓) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
 ๑.๔) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และ
 ๑.๕) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
 ๒) ระดับปริญญาโท เปิดสอน ๑ หลักสูตร คือ
 ๒.๑) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา

จำนวนนิสิต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มีนิสิตทั้งหมด จำนวน ๓๑๔ รูป/คน แยกเป็นระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และหลักสูตรตามตารางแสดงจำนวนหลักสูตร และจำนวนนิสิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดังนี้

ระดับ	สังกัดคณะ	ที่	หลักสูตร	จำนวนนิสิต		รวม
				บรรพชิต	คฤหัสถ์	
ปริญญาตรี	พุทธศาสตร์	๑	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๒๐	๒	๒๒
	ครุศาสตร์	๒	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	๓๒	๕๓	๘๕
		๓	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	๙	๓๑	๔๐
	สังคมศาสตร์	๔	รัฐศาสตรบัณฑิต	๕๘	๔๗	๑๐๕
		๕	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	๒๓	๑๔	๓๗
รวมนิสิตระดับปริญญาตรี						๒๘๙
ปริญญาโท	บัณฑิตวิทยาลัย	๑	พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา	๒๓	๒	๒๕
รวมนิสิตทั้งสิ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒						๓๑๔

ที่มา : กลุ่มงานทะเบียนและวัดผล สำนักวิชาการวิทยาเขตสุรินทร์ ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕.๓ จำนวนบุคลากรและลูกจ้าง

๑) จำนวนบุคลากรและลูกจ้างสายวิชาการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีอาจารย์ทั้งหมด ๓๑ รูป/คน จำแนกเป็นปริญญาโท ๑๙ รูป/คน ปริญญาเอก ๑๒ รูป/คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๑๗ รูป/คน จำแนกเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๑๕ รูป/คน รองศาสตราจารย์ ๒ รูป/คน ดังปรากฏตามตาราง ดังนี้

ที่	ประเภท	จำนวนอาจารย์															
		ปริญญาตรี				ปริญญาโท				ปริญญาเอก				รวม			
		อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
๑	อาจารย์ประจำ	-	-	-	-	๑	๕	-	-	๒	๗	๒	-	๒	๑๒	๒	-
๒	อาจารย์อัตราจ้าง	-	-	-	-	๑๑	๒	-	-	๑	-	-	-	๑๒	๓	-	-
	รวม	-	-	-	-	๑๒	๗	-	-	๓	๗	๒	-	๑๔	๑๕	๒	-
	รวมทั้งสิ้น	-				๑๙ รูป/คน				๑๒ รูป/คน				๓๑ รูป/คน			

๒) จำนวนบุคลากรและลูกจ้างสายปฏิบัติการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีบุคลากรประเภทตำแหน่งสายปฏิบัติการวิชาชีพและบริหารงานทั่วไป (นับรวมอัตราจ้างที่มีสัญญาจ้างและค่าตอบแทน) รวมทั้งหมด ๓๘ รูป/คน อัตราประจำ ๑๗ รูป/คน อัตราจ้าง ๒๑ รูป/คน โดยจำแนกตามคุณวุฒิระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑ รูป/คน ปริญญาตรี จำนวน ๑๗ รูป/คน ปริญญาโท จำนวน ๑๙ รูป/คน และปริญญาเอก จำนวน ๑ คน

จำนวนบุคลากรและลูกจ้าง สายปฏิบัติการจำแนกตามสถานะและคุณวุฒิ										
ระดับ ตำแหน่ง บริหาร	<ตรี		ตรี		โท		เอก		รวม	
	ประจำ	จ้าง	ประจำ	จ้าง	ประจำ	จ้าง	ประจำ	จ้าง	ประจำ	ลูกจ้าง
	๑	๙	๘	๑๒	๑		-	-	๑๗	๒๑
ตำแหน่ง ผู้บริหาร		-	-	-	ผอ. ๑ รผอ. ๑ ผอ.ส่วน ๓	-	ผอ.ส่วน ๑	-		
ตำแหน่ง ช.ชพ.ชช.		-	-	-	ช. ๑	-	-	-		
	๑๐		๒๐		๗		๑			
	รวมบุคลากรสายปฏิบัติการ								๓๘ รูป/คน	

ที่มา : กลุ่มงานบริหาร งานบุคคล สำนักงานวิทยาเขตสุรินทร์ ข้อมูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๕ ข้อมูลพื้นฐานโดยย่อเกี่ยวกับงบประมาณและอาคารสถานที่

สรุปรายได้ และรายจ่าย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

รายได้ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ วิทยาเขตสุรินทร์ มีรายได้ของส่วนงานดังนี้

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มีงบประมาณรายได้ ทั้งที่เป็นงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ และเงินรายได้ของวิทยาเขตและงบประมาณรายจ่าย ดังนี้

รายการงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		
ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน
๑	รายรับทั้งหมดของมหาวิทยาลัย (ปีงบประมาณ)	๓๗,๗๔๗,๔๒๙.๘๘
๒	รายรับจากการบริการวิชาการและวิชาชีพ	
๓	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของมหาวิทยาลัยโดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และที่ดิน (ปีการศึกษา) มี.ย. ๖๒ – พ.ค. ๖๓	๓๗,๖๖๓,๖๖๗.๗๓
๔	ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของมหาวิทยาลัย โดยไม่รวมครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่และที่ดิน (ปีงบประมาณ) ต.ค. ๖๑ – ก.ย. ๖๒	๔๐,๒๐๔,๓๑๓.๔๙
๕	ค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่และที่ดิน (ปีงบประมาณ)	๓,๙๖๕,๒๗๕.๘๐

๖	ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการบริการวิชาการและวิชาชีพ	๕๔๕,๗๕๑
๗	ค่าใช้จ่ายและมูลค่าในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๗๖๑,๔๔๙
๘	ค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาอาจารย์	๒๑๖,๒๘๐
๙	ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์ สารสนเทศ (ปีงบประมาณ)	๙๑,๗๙๕
รายการงบประมาณ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒		
ที่	รายการงบประมาณ	จำนวน
๑๐	เงินเหลือจ่ายสุทธิ (ปีงบประมาณ)	๕,๑๙๗,๙๔๗.๙๓
๑๑	สินทรัพย์ถาวร (ปีงบประมาณ) ไม่รวมบริจาค	๕๕,๕๗๖,๖๔๖.๕๖
	รวมบริจาค	๕๖,๐๐๑,๓๒๔.๓๘

ที่มา : ส่วนคลังและทรัพย์สิน สำนักงานวิทยาเขตสุรินทร์ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

อาคารสถานที่

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ มีอาคารเรียน และอาคารบริการ จำนวน ๑๕ หลัง ดังนี้

ที่	ชื่ออาคาร/จำนวน	พื้นที่ใช้สอย (ตรม.)	ประโยชน์ใช้สอย
๑	อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา (๓ ชั้น ๑ หลัง)	๒,๖๐๑	เป็นสำนักงาน/ที่เรียน
๒	อาคารหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ (๓ ชั้น ๑ หลัง)	๑,๓๖๘	เป็นห้องสมุด/สำนักงาน/ศึกษาค้นคว้าวิจัย
๓	อาคารหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ (๓ ชั้น ๑ หลัง)	๑,๓๑๓	เป็นสำนักงาน/ที่เรียน
๔	อาคารสำนักงานวิทยาเขต (เก่า) (๑ ชั้น ๑ หลัง)	๒๐๔	เป็นที่เก็บพัสดุ
๕	ศาลาปฏิบัติธรรมพระวิเทศธรรมรังสี (๑ ชั้น ๑ หลัง)	๗๒๙	เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรม
๖	อาคารกุฏิรับรอง (๑ ชั้น ๖ หลัง)	๒๘๐	เป็นที่พักพระวิปัสสนาจารย์
๗	อาคารรับรอง(กุฏิสมเด็จพระเจ้า) (๑ ชั้น ๑ หลัง)	๑๖๒	เป็นที่รับรองพระอาคันตุกะ
๘	อาคารอเนกประสงค์ (๑ ชั้น ๑ หลัง)	๖๒๑	เป็นห้องประชุม/สัมมนา
๙	อาคารศาลาปฏิบัติธรรม (๑ ชั้น ๑ หลัง)	๘๐	เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรม
๑๐	อาคารพระธรรมโมลี (สนง.วช. ใหม่) (๓ ชั้น ๑ หลัง)	๑,๗๗๓	เป็นสำนักงานและห้องเรียน
๑๑	อาคารพระพรหมบัณฑิต (๓ ชั้น ๑ หลัง)	๓,๒๘๓.๕	เป็นสำนักงานและห้องเรียน
๑๒	โรงจอดรถ (๑ ชั้น ๒ หลัง)	๖๐๐	เป็นสถานที่จอดรถ

ที่มา : กลุ่มงานทรัพย์สินและพัสดุ สำนักงานวิทยาเขตสุรินทร์ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๖ ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

แนวทางการพัฒนาในอนาคตและข้อเสนอแนะในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การดำเนินงานปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
ข้อเสนอแนะภาพรวม	
วิทยาเขต ควรร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวัฒนธรรมจังหวัด การท่องเที่ยวจังหวัด โรงเรียน ชุมชน และคณะสงฆ์ จัดทำแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ และให้เกิดการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	วิทยาเขตสุรินทร์ ได้กำหนดสาระสำคัญเกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ในส่วนของพันธกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในภาพรวม เนื่องจากขนาดของโครงสร้างขององค์กรมีขนาดไม่ใหญ่มาก หากมีการดำเนินการแยกย่อยแผนงานในแต่ละประเด็นมากเกินไป จะส่งผลกระทบต่อระยะเวลา และการดำเนินงานในการงานปกติ และประสิทธิภาพการดำเนินงานตามแผนงาน ในส่วนของการประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอก วิทยาเขตสุรินทร์ ได้ให้ความร่วมมือในด้านกิจกรรมที่สำคัญที่เกี่ยวกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ของจังหวัดสุรินทร์มาโดยตลอด
องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	
๑. จากผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตรทั้งสิ้น ๖ หลักสูตร มี ๕ หลักสูตร ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และมี ๑ หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง วิทยาเขต ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรทุกหลักสูตรบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณภาพในระดับดี ทุกหลักสูตรเป็นอย่างน้อย	วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์ ดำเนินการดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทุกหลักสูตร ๒. จัดทำคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ๓. กำกับติดตามการเรียนการสอน การบริหาร ของหลักสูตรทุกหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตในภาพรวม ไม่บ่งบอกรายการมีส่วนร่วมของนิสิตในการจัดทำแผนพัฒนานิสิต รวมทั้งกระบวนการให้ได้มาซึ่งแผนพัฒนานิสิต อีกทั้งการกำหนดตัวชี้วัดระดับแผนไม่ชัดเจน ทำให้ไม่สามารถประเมินผลความสำเร็จของแผนและความสำเร็จของโครงการและกิจกรรม เพื่อ	วิทยาลัยสงฆ์สุรินทร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้ ๑. แปลงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เป็นแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒. กำหนดตัวชี้วัดประสพผลสำเร็จ และค่าเป้าหมายของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานิสิต

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การดำเนินงานปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
นำผลมาปรับปรุงแผนและการดำเนินงานตามแผนต่อไป	โดยมีผู้บริหาร คณาจารย์บุคลากร ผู้นำนิสิต ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนานิสิตพร้อมกำหนดตัวชี้วัดให้ชัดเจน
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	
๑. วิทยาเขตยังไม่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ที่เป็นประโยชน์เพื่อการบริหารงานวิจัยของผู้บริหาร หรือนำมาใช้เพื่อพัฒนา และวางแผนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ	สำนักวิชาการวิทยาเขตสุรินทร์ ผู้รับผิดชอบหลักกำลังดำเนินการปรับปรุง ให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาและวางแผนงานวิจัยอย่างเป็นระบบ
๒. วิทยาเขตไม่มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยของวิทยาเขตไว้เป็นการเฉพาะ ในแผนจัดสรรงบประมาณประจำปีของวิทยาเขต	ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ วิทยาเขตสุรินทร์ได้จัดให้มีกลไกสนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ และสนับสนุนด้านงบประมาณการวิจัยโดยกำหนดให้มีการประกาศรับข้อเสนอปีละ ๑ ครั้ง และมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้พิจารณาโครงร่างงานวิจัยที่มีความเป็นไปได้และมีความเหมาะสมเพื่อรับทุน โดยคณาจารย์สามารถส่งโครงร่างการวิจัยเพื่อเสนอขอรับทุนได้โดยจัดทำโครงร่างงานวิจัยตามแบบที่สถาบันวิจัยกำหนด
๓. อาจารย์ของวิทยาเขตสุรินทร์ผลิตผลงานและเผยแพร่ผลงานในวารสารที่มีค่าถ่วงน้ำหนักน้อย คือ วารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ เป็นจำนวนมาก	ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนคณาจารย์ วิทยาเขตสุรินทร์ นำบทความวิจัย/บทความวิชาการ ตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ฐาน ๑ หรือวารสารระดับนานาชาติ
๒. การแปลงแผนพัฒนาวิทยาเขตไปสู่แผนการปฏิบัติการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ / ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ พบว่า มีการแบ่งโครงการตามพันธกิจต่างๆ เป็นโครงการย่อยมากเกินไป จึงทำให้เกิดปริมาณงานมากและอาจไม่สอดคล้องกัน ตลอดจนกระทั่งไม่ชัดเจนเพียงพอว่าโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประจำปีนั้นจะส่งผลไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดหรือไม่ วิทยาเขตพึงทบทวนโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการ ทั้งนี้อาจพิจารณาหลอมรวมโครงการ/กิจกรรมที่มี	รูปแบบการกำหนดแผนโครงการ กิจกรรม เป็นรูปแบบแบบแผนการดำเนินการ ตามที่ มหาวิทยาลัย(ส่วนกลาง) ได้กำหนดไว้ โดยจัดให้โครงการ/กิจกรรม อยู่ภายใต้หมวดหมู่พันธกิจในแต่ละด้าน อีกทั้งสอดคล้องกับแผนงานด้านการงบประมาณ ความเสี่ยงด้านการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ในส่วนของความเชื่อมโยงเกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์ตามแผนยุทธศาสตร์ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของมหาวิทยาลัยนั้น ประเด็นจะแยกหรือรวมกิจกรรมโครงการ วิทยาเขตสุรินทร์ กำลังพิจารณาปรับปรุงแผนการดำเนินการในทุกมิติ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การดำเนินงานปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
ลักษณะเดียวกันในแต่ละพันธกิจเข้าด้วยกันหรือบูรณาการร่วมกันระหว่างพันธกิจและกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญที่ส่งผลต่อการบรรลุผลลัพธ์เพิ่มเติมจากการการประเมินความพึงพอใจซึ่งดำเนินการในปัจจุบัน	
๓. วิทยาเขตมีการดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตรได้ครบถ้วนมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ยังพบว่าปีการศึกษานี้ยังขาดกระบวนการในการวิเคราะห์พิจารณาต้นทุนต่อหน่วยหรือข้อมูลทางการเงินอื่นๆ ในระดับบริหารวิทยาเขตเพื่อค้นหาคำตอบว่าการดำเนินการมีความคุ้มค่า โอกาสในการแข่งขันหรือมีประสิทธิภาพเพียงใด ทำให้ไม่มีการแสวงหาแนวทางในการดำเนินการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขันของหลักสูตร การปรับระบบการบริหารงานบุคคลหรือกิจกรรมอื่นของวิทยาเขต	วิทยาเขตสุรินทร์ มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยในแต่ละหลักสูตร และดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยเกี่ยวกับความคุ้มค่า ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาเขตสุรินทร์ รวมทั้งโอกาสและสภาวะการแข่งขันในปัจจุบัน
๔. การดำเนินการด้านการบริหารและพัฒนาบุคลากรนั้นพบว่าวิทยาเขตไม่ได้มีการวางแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยเฉพาะในสายปฏิบัติการวิชาชีพนั้นการดำเนินการให้ความรู้หรือผลักดันบุคลากรให้สามารถขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นยังไม่มีแผนการผลักดันและพัฒนาจากวิทยาเขตอย่างเต็มที่ สำหรับสายวิชาการนั้นแม้ว่าวิทยาเขตอาจไม่มีแผนงาน/โครงการการผลักดันอย่าง	ด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ปัจจุบันวิทยาเขตสุรินทร์ ประสบปัญหาที่มีสภาวะอัตราณีสิตลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสัดส่วนระหว่างจำนวนบุคลากร และนิสิต ทำให้ส่งผลกระทบเกี่ยวกับการงบประมาณเท่าที่ควร ด้านแผนการบริหารและพัฒนาบุคคล วิทยาเขตสุรินทร์ ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯในภาพรวมซึ่งอาจมองไม่ชัดเจนนัก แต่การดำเนินการในด้านการพัฒนาส่งเสริมบุคลากรนั้น วิทยาเขตสุรินทร์ ได้มอบให้แต่ละส่วนผู้รับผิดชอบไปดำเนินการตามทักษะความสามารถตามตำแหน่งหน้าที่ เช่น การเข้าสู่ตำแหน่งของสายปฏิบัติการ และสายวิชาการได้มีการส่งเสริมสนับสนุน โดยเป็นไปตามเงื่อนไขและกรอบการพัฒนาหรือจำนวนตามที่มหาวิทยาลัยฯ(ส่วนกลาง) กำหนดไว้ เพียงแต่

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การดำเนินงานปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๒
เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน แต่ก็เป็นที่น่ายินดีว่า บุคลากรมีความตระหนักและมีศักยภาพจน สามารถกำหนดตำแหน่งทางวิชาการใน ระดับที่สูงขึ้นจนเป็นที่น่าชื่นชม	อาจไม่ชัดเจนในประเด็นที่ว่า ผลลัพธ์ด้านการเข้าสู่ตำแหน่งที่ เกิดขึ้นไม่ได้เกิดจากการขับเคลื่อนจากแผนบริหารและพัฒนา บุคลากร ตามประเด็นที่คณะกรรมการมีความต้องการ

๒. วัน เดือนและปี ตรวจประเมิน

ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๓. วัน เดือนและปี ส่งรายงานผลการตรวจและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วันที่ ๒๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

๔. วิธีการประเมิน

๔.๑ การวางแผนและการประเมิน

๑) ก่อนการตรวจเยี่ยม

(๑) มีการศึกษารายงานของหน่วยงานรวมทั้งพิจารณา common data set โดย
พิจารณาเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ตามเกณฑ์ที่ สกอ.
กำหนด

(๒) จัดทำตารางการตรวจประเมิน ระบุกิจกรรม รวมทั้งรายชื่อกลุ่มที่ต้องการ
สัมภาษณ์ ให้ทางหน่วยงานเตรียมความพร้อม

(๓) เสนอให้หน่วยงานทราบล่วงหน้า เพื่อเตรียมการสำหรับผู้ประเมิน

(๔) ประสานการเดินทาง การจัดเตรียมสถานที่ พื้นที่ทำงานของคณะตรวจเยี่ยม

(๕) ประชุม แบ่งงานระหว่างผู้ประเมินเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ

๒) ระหว่างตรวจเยี่ยม

(๑) เตรียมความพร้อม ก่อนการชี้แจงฝ่ายบริหาร

(๒) ชี้แจงฝ่ายบริหาร ในส่วนของวัตถุประสงค์ของการเข้าประเมิน คณะกรรมการ
การประเมิน ฟังสรุปผลการดำเนินงานจากฝ่ายบริหาร

(๓) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละองค์ประกอบ

(๔) สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ สถานประกอบการ ชุมชน นักศึกษาศิษย์
เก่า กรรมการประจำ คณะ และผู้เกี่ยวข้อง

(๕) สัมภาษณ์ผู้จัดทำ SAR ในแต่ละองค์ประกอบ

(๖) ตรวจสอบรายละเอียด หลักฐาน วิเคราะห์ข้อมูลความถูกต้องของข้อมูลในทุก
ภาคส่วน

(๗) ตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละประเด็นอย่างครบถ้วน

(๘) วิเคราะห์สรุปผลนำเสนอผลการประเมินกับฝ่ายบริหาร

๓) หลังการตรวจเยี่ยม

(๑) ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของผลการประเมิน

(๒) เปิดโอกาสให้คณะชี้แจงภายในระยะเวลา ๑ สัปดาห์

(๓) สรุปผลการทำงานและยืนยันผลกับฝ่ายบริหาร

๔.๒ วิธีการตรวจสอบความถูกต้องน่าเชื่อถือของข้อมูล

๑) ศึกษาจาก SAR พิจารณาตัวบ่งชี้ มาตรฐาน เอกสารหลักฐานที่ระบุ

๒) ศึกษาเอกสารที่คณะจัดเก็บ พิจารณาความถูกต้องอย่างละเอียดจากรายละเอียดของ SAR และเอกสารหลักฐาน

๓) สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ สายสนับสนุน นักศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน สถานประกอบการเพื่อยืนยันผลของข้อมูล

๔) สัมภาษณ์กรรมการประจำคณะที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์เพื่อยืนยันการปฏิบัติงาน

๕) สัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ผู้รับผิดชอบองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๖) สำรวจห้องเรียนห้อง lab ห้องปฏิบัติการสาขา สภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ บรรยากาศด้านการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ กำหนดการตรวจประเมิน

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ประชุมเตรียมความพร้อมและวางแผนการตรวจประเมิน

เวลา ๐๙.๐๐-๐๙.๑๕ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ของ วช.สุรินทร์ พร้อมเพรียงกันที่ห้องประชุมใหญ่

เวลา ๐๙.๑๕-๑๐.๐๐ น. พระธรรมโมลี ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์

นำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตใส คล่องพญาบาล ประธานคณะกรรมการตรวจฯ
แนะนำกรรมการและแจ้งวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน

- ผู้แทนวิทยาเขตสุรินทร์

นำเสนอผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่โดดเด่นตามพันธกิจ ๔ ด้าน

- ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการตรวจฯ
แจ้งกำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน

เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ

เวลา ๑๑.๓๐ น. ฉันทัดดาอาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐-๑๓.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สัมภาษณ์รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี
ผู้บริหารวิทยาเขตสุรินทร์ ทั้ง ๓ ท่าน

เวลา ๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต

เวลา ๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มที่ ๑ สัมภาษณ์อาจารย์

ผศ.จิตไส คล่องพยาบาล, พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา,ผศ.ดร.,
 ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์
 กลุ่มที่ ๒ สัมภาษณ์นิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า
 พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร. ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา
 เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 กลุ่มที่ ๑ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการทั้งประจำและอัตราจ้าง
 ผศ.จิตไส คล่องพยาบาล, พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา,ผศ.ดร.,
 ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์
 กลุ่มที่ ๒ สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต
 พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร. ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา
 เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง/
 ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ
 เวลา ๑๖.๓๐-๑๗.๐๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
 เวลา ๑๗.๐๐ น. คณะกรรมการเดินทางกลับที่พัก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เวลา ๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์
 ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ
 เวลา ๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดทำรายงานผลการ
 ประเมินเพื่อนำเสนอผลการประเมินฯ วิทยาเขตสุรินทร์
 เวลา ๑๑.๓๐ น. ฉันทัดอาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
 เวลา ๑๓.๓๐-๑๕.๓๐ น. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตไส คล่องพยาบาล ประธานกรรมการ
 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
 รายงานผลการตรวจประเมินด้วยวาจาแก่วิทยาเขตสุรินทร์
 พระธรรมโมลี ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์
 กล่าวขอบคุณและอนุโมทนาคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพ
 การศึกษาภายใน นำกล่าวลาพระรัตนตรัย
 คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เดินทางกลับ

๕. เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้แบ่งเป็น ๕ ระดับ มีคะแนนตั้งแต่ ๑ ถึง ๕ กรณีที่ไม่ดำเนินการใดๆ
 หรือดำเนินการไม่ครบที่จะได้ ๑ คะแนนให้ ๐ คะแนน โดยมีความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน ๐.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน
คะแนน ๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง การดำเนินงานต้องปรับปรุง
คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง การดำเนินงานระดับพอใช้
คะแนน ๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง การดำเนินงานระดับดี
คะแนน ๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง การดำเนินงานระดับดีมาก

๖. ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้

ตาราง ป.๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ	ผลการ ดำเนินงาน	คะแนนผล การ ประเมิน	การบรรลุ
องค์ประกอบ 1					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑	3.51 คะแนน	$18.92 / 6$	3.15	3.15	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๒	ร้อยละ 35	$((12 \times 100) / 31) \times 5 / 40$	38.71	4.84	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๓	ร้อยละ 45	$((15 \times 100) / 31) \times 5 / 60$	48.39	4.03	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๔	ร้อยละ 5	$((419.68/31)-25) \times 100 / 25$	-45.85	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๕	6 ข้อ		5	4	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๖	6 ข้อ		4	3	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๗	ร้อยละ 40	$((2 \times 100) / 6) \times 5 / 50$	33.33	3.33	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๑.๘	3.51 คะแนน				
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 1				3.91	
องค์ประกอบ 2					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑	6 ข้อ		6	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒	25,000 บาท	$((160000 / 31) \times 5) / 25000$	5161.29	1.03	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๓	ร้อยละ 20	$((20 \times 100) / 31) \times 5 / 20$	64.52	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๔	ร้อยละ 40	$((5 \times 100) / 12) \times 5 / 50$	41.67	4.17	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 2				3.8	
องค์ประกอบ 3					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑	6 ข้อ		5	4	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒	1 ชุมชน		1	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 3				4.5	
องค์ประกอบ 4					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑	6 ข้อ		5	4	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒	1 วัด/ชุมชน		1	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 4				4.5	
องค์ประกอบ 5					

ตัวบ่งชี้ ๕.๑	6 ข้อ		6	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒	6 ข้อ		6	5	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓	ร้อยละ 75	$((2 \times 100) / 2) \times 5 / 100$	100	5	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔	6 ผลงาน		2	1	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ 5				3.75	
รวมทุกองค์ประกอบ				3.98	การบรรลุ 10/19

องค์ประกอบที่ : ๑ การผลิตบัณฑิต

จุดแข็ง

มีศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า ที่เป็นพระสงฆ์สามเณร และพระเถระ ที่มีตำแหน่งปกครองทางคณะสงฆ์ และเป็นผู้นำท้องถิ่น และเป็นบุคลากรของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ที่มีความรักและศรัทธาในสถาบัน และพร้อมที่จะเสียสละในการร่วมพัฒนาวิทยาเขต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก
๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ
๓. การนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการแก่นิสิต
๔. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต
๕. การนำผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตมาปรับปรุงพัฒนา
๖. การพัฒนาหลักสูตรไม่มีปริญญา (non degree)

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีวุฒิที่สูงขึ้นและตรงกับสาขาวิชาที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และควรกำหนดแผนในการพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดเป้าหมายชัดเจนอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยและสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยการพิจารณาในระดับหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ ให้สามารถขอตำแหน่งทางวิชาการได้

๓. ควรพัฒนาหลักสูตรไม่มีปริญญา (non degree) หลักสูตรระยะสั้น เช่น หลักสูตรผู้นำท้องถิ่นตามแนวพุทธ หลักสูตรเลขานุการพระสงฆ์สามเณร ฯลฯ หลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ ซึ่งมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของคณะสงฆ์และของชุมชนในพื้นที่

๓. ควรนำผลการประเมินการบริการนิสิตจากปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงและพัฒนาวิธีการให้บริการนิสิตในปีการศึกษาถัดไป โดยควรระบุให้ชัดเจนว่าได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการบริการนิสิตเรื่องอะไรบ้างที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นกว่าเดิม และในปีการศึกษาที่ประเมินมีการดำเนินการอย่างไร และควรมีการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นถึงระดับความพึงพอใจในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการดำเนินการปลายปีการศึกษานั้นๆ และวางแผนในการปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป

๔. การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตควรให้ผู้แทนนิสิตจากสาขาวิชาที่เปิดการเรียนการสอน และอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ในระดับวิทยาเขต ในระดับหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทั้ง ๕ ด้าน และอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยมีการระบุตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแผนอย่างเหมาะสมและมีความชัดเจน และ ควรมีการดำเนินการทุกต้นปีการศึกษา หรือต้นปีงบประมาณหรือปลายปีงบประมาณ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมในการดำเนินการ

๕. ควรประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต แล้วนำผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต เสนอเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการประจำวิทยาเขต เพื่อพิจารณาและเสนอข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมนิสิตในปีงบประมาณต่อไป ทั้งนี้ให้นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำวิทยาเขต จัดทำแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต และนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตในปีการศึกษาถัดไปเพื่อให้เสนอพิจารณาขออนุมัติจากคณะกรรมการประจำวิทยาเขต

๖. ควรพัฒนาหลักสูตรไม่มีปริญญา (non degree) หลักสูตรระยะสั้น ที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ ทักษะในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการทำงาน การดำเนินชีวิต เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนในพื้นที่ โดยควรสำรวจความต้องการและกำหนดเป้าหมายเพื่อจัดทำหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องต่อความต้องการของคณะสงฆ์และชุมชน และกลุ่มเป้าหมายในการบริการวิชาการของวิทยาเขต เพื่อบริการคณะสงฆ์และชุมชน และเพื่อการพัฒนาคณะสงฆ์ให้เกิดความเข้มแข็งและชุมชนให้เกิดความยั่งยืน รวมทั้งเป็นการขยายกลุ่มเป้าหมายในการทำหน้าที่ของวิทยาเขต เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ อีกทางหนึ่ง

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

จุดแข็ง

มีผลงานวิจัย และมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.งบประมาณสนับสนุนการวิจัยยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.การคัดเลือกและสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อการเผยแพร่สู่สาธารณชน
- ๓.การสร้างระบบฐานข้อมูลการจัดการงานวิจัยที่วิทยาเขตได้รับทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้อาจารย์ และผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างระบบฐานข้อมูลการจัดการงานวิจัย(Research Management System) เพื่อให้งานวิจัยทุกชิ้นที่อาจารย์วิจัยเสร็จสิ้นเข้ามาสู่ระบบฐานข้อมูลของวิทยาเขตสุรินทร์เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึง นำไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย เช่น ต่อยอดงานวิจัย การบูรณาการด้านการเรียนการสอน เป็นต้น
๒. สำหรับงานวิจัยที่เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนโดยตรง มีประโยชน์ต่อชุมชน วิทยาเขตสุรินทร์ควรดำเนินการถ่ายทอดความรู้จากงานวิจัยในลักษณะการบริการวิชาการ เช่น จัดนิทรรศการในวันสถาปนา งานประชุมคณะสงฆ์ และวันอายุวัฒนมงคลของรองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์ เป็นต้น
๓. ควรมีคณะกรรมการวิจัยและสนับสนุนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นกลไกส่งเสริมงานวิจัยเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนกลยุทธ์ของวิทยาเขตสุรินทร์

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

จุดแข็ง

๑. มีเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็งยึดโยงกับคณะสงฆ์ ภาครัฐและภาคประชาสังคม
๒. มีแผนปฏิบัติการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดทำฐานข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา
๒. การมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยตามศักยภาพของส่วนงาน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์การบริการวิชาการผ่านกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม
๒. บูรณาการแผนปฏิบัติการบริการเข้ากับภาระงานของบุคลากร งานคณะสงฆ์และหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง
๓. ถอดบทเรียนจัดทำฐานข้อมูลและองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง (วิจัยสถาบัน, RtoR)
๔. แสวงหาหลักสูตรใหม่/กิจกรรม/โครงการบริการวิชาการในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งชุมชน

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

จุดแข็ง

มีโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาเขต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม คณะจัดทำแผนและคณะดำเนินงานโครงการ ให้ชัดเจน
๒. ควรมีรายงานการกำกับติดตามและการประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จ ให้ชัดเจน
๓. ควรมีรายงานการนำผลการประเมินความสำเร็จไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลของการสืบสานรักษาและต่อยอดทางศิลปวัฒนธรรม กระบวนการควรทำให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับ ๑)ประเด็นองค์ความรู้ที่ไปสืบสาน รักษาและต่อยอด ที่กระทำอย่างมีส่วนร่วม ๒) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่สะท้อนให้เห็นว่ามีคุณค่าทางจิตใจ และ มูลค่าทางเศรษฐกิจ แก้ววัดหรือชุมชน
๒. ควรพัฒนาผลงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่เป็นอัตลักษณ์ของวิทยาเขตให้ได้มาตรฐานคุณภาพ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

จุดแข็ง

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอ
๒. บุคลากรทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการบริหารเป็นอย่างดี
๓. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี
๔. หัวหน้าสาขาวิชาและคณาจารย์ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพ ระดับหลักสูตร
๕. ผู้ประสานงานมีความพยายามในการประสานงานเป็นอย่างดี
๖. ผู้บริหารมีความตั้งใจในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเชื่อมโยงแผนทุกแผนให้มีเป้าหมายและการดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. การติดตาม ควบคุมความเสี่ยงให้ชัดเจน
๓. การนำเสนอแผนการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. การเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๕. การทำแผนภาพแสดงเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ
๖. การทำแผนภาพแสดงเป้าหมายในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
๗. การสนับสนุนให้บุคลากร นิสิตได้ส่งผลงานเข้าประกวดให้มากขึ้น

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดทำแผนความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ยุทธศาสตร์วิทยาเขต สุรินทร์ แผนปฏิบัติการ โครงการ และผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจและสื่อสารไปยังบุคลากรอย่างทั่วถึง
๒. ควรจัดทำบันทึกการติดตาม ควบคุมความเสี่ยงให้ชัดเจน และจัดทำสถิติเปรียบเทียบ อัตราการเพิ่ม-ลดของความเสี่ยงกับปีที่ผ่านมา
๓. ควรศึกษาทำความเข้าใจหลักธรรมาภิบาลให้ชัดเจนและนำเสนอแผนการดำเนินงานให้ตรงประเด็นในแต่ละหลัก เพื่อความสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร
๔. ควรจัดช่องทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเก็บสถิติการเข้าถึง เพื่อติดตามผลการนำไปใช้อันสะท้อนถึง Best Practice อย่างแท้จริง
๕. ควรจัดทำแผนภาพแสดงประเด็นการพัฒนาสายวิชาการทั้งด้านการทำผลงานวิชาการ ผศ., รศ., ศ. การฝึกอบรม การศึกษาต่อ โดยระบุ ชื่อบุคลากร, ปี พ.ศ. ที่ควรจะได้รับการพัฒนา (อาจเป็นแผน ๑๐ ปี หรือ ๑๕ ปี ตามความเหมาะสม) ให้ชัดเจน
๖. ควรจัดทำแผนภาพแสดงประเด็นการพัฒนาศูนย์บุคลากรสายสนับสนุน ทั้งด้านผลงานเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ การฝึกอบรม การศึกษาต่อ โดยระบุชื่อบุคลากร ปี พ.ศ. ที่ควรได้รับการพิจารณา ให้ชัดเจน
๗. ควรสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร นิสิตได้ส่งผลงานเข้าประกวดให้มากขึ้น ทั้งในและต่างประเทศ

๗. ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพและมาตรฐานต่างๆ

การวิเคราะห์ตาราง ป.๒ ผลการประเมินตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัยนำเข้า	กระบวนการ	ผลลัพธ์	คะแนนเฉลี่ย	๐.๐๐-๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑-๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑-๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑-๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑-๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
องค์ประกอบ 1	8	(๑.๒) 4.84, (๑.๓) 4.03, (๑.๔) 5, (๑.๗) 3.33,	(๑.๕) 4, (๑.๖) 3	(๑.๑) 3.15	3.91	ระดับดี
องค์ประกอบ 2	4	(๒.๒) 1.03, (๒.๔) 4.17	(๒.๑) 5	(๒.๓) 5	3.8	ระดับดี
องค์ประกอบ 3	2	(๓.๒) 5	(๓.๑) 4		4.5	ระดับดี
องค์ประกอบ 4	2	(๔.๒) 5	(๔.๑) 4		4.5	ระดับดี
องค์ประกอบ 5	4	(๕.๓) 5, (๕.๔) 1	(๕.๑) 4, (๕.๒) 5		3.75	ระดับดี
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ		3.84	4.14	4.08	3.98	ระดับดี

ข้อสรุปตามองค์ประกอบคุณภาพ

ผลการดำเนินงานโดยเฉลี่ยทั้ง ๕ องค์ประกอบคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับดีมาก(๓.๙๘) จำแนกตามองค์ประกอบ พบว่า

องค์ประกอบที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดี” มีจำนวน ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ องค์ประกอบที่ ๒, องค์ประกอบที่ ๓, องค์ประกอบที่ ๔ และองค์ประกอบที่ ๕

และพิจารณาจากปัจจัยทั้ง ๓ ด้าน พบว่า

- (๑) ด้านปัจจัยนำเข้ามีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๔ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี
- (๒) ด้านกระบวนการมีคะแนนเฉลี่ย ๔.๑๔ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี
- (๓) ด้านผลลัพธ์มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๘ อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

จุดแข็งโดยภาพรวม

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการบริหารที่ชัดเจน
๒. บุคลากรให้ความร่วมมือ
๓. สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย มีภูมิทัศน์และบรรยากาศ ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ และสอดคล้องกับปรัชญาวิสัยทัศน์ของวิทยาเขต
๔. การบริการวิชาการแก่ชุมชน
๕. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของวิทยาเขต
๖. มีโครงการศาสนทายาท ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากคณะสงฆ์และชุมชน ให้นิสิตผู้เข้าศึกษาในสาขาวิชาพระพุทธศาสนา
๗. มีศิษย์เก่า ที่เป็นพระสังฆาธิการ และเป็นผู้นำท้องถิ่น ซึ่งพร้อมที่จะให้ความร่วมมือและร่วมพัฒนาวิทยาเขต

จุดที่ควรพัฒนาภาพรวม

๑. การหาแหล่งทุนวิจัย และทุนสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย
๒. การพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ
๓. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
๓. การเปิดหลักสูตรระยะสั้น
๔. แผนบริหารความเสี่ยง
๕. การบริหารงานบุคลากร
๖. การเผยแพร่แนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพิจารณาหาแหล่งทุนวิจัยและทุนสนับสนุนการวิจัย จากแหล่งทุนภายในและภายนอก ตลอดจนทุนสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัยและผลงานวิชาการ โดยอาจจะกำหนดในแผนการการใช้จ่ายงบประมาณวิทยาเขต หรือการทำความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐในการทำวิจัย พัฒนาท้องถิ่น หรือคณะสงฆ์
๒. ควรกำหนดแผนการพัฒนาศูนย์วิชาการ ให้ชัดเจนระบุ ปี พ.ศ. ในการพัฒนา ให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการให้สูงขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพของหลักสูตร
๒. ควรกำหนดแผนการพัฒนาศูนย์สนับสนุน ให้ชัดเจนระบุ ปี พ.ศ. ในการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญในสายงานที่ปฏิบัติ เพื่อยกระดับคุณภาพของการบริหารงานของวิทยาเขต
๓. ควรสำรวจความต้องการและกำหนดเป้าหมายเพื่อจัดทำหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน และกลุ่มเป้าหมายในการบริการวิชาการของวิทยาเขต เพื่อบริการชุมชน และเพื่อการพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน รวมทั้งเป็นการขยายกลุ่มเป้าหมายในการทำหน้าที่ของวิทยาเขต เพื่อเป็นการเพิ่มรายได้อีกทางหนึ่ง
๔. ในการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยง ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินความเสี่ยงทั้งภายใน ภายนอก โอกาสและผลกระทบที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่หลักของวิทยาเขต ตามลำดับความสำคัญในแต่ละปี และจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อการบรรลุ

เป้าหมาย ดำเนินการแก้ไขลด หรือป้องกันความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้ง ประเมินผลการบรรลุตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อนำผลจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา แผนบริหารความเสี่ยงในปีต่อไป

๕. ควรวิเคราะห์ภาระงานที่จะมาสนับสนุนแผนงานในการทำงานตามพันธกิจของวิทยาเขต ให้ครอบคลุมและรวมทั้งวิเคราะห์งานให้เหมาะสมกับศักยภาพของบุคลากร เช่น ด้านบุคลากรฝ่าย สนับสนุนการวิจัย ฝ่ายวิชาการ ฯลฯ

๖. ควรจัดช่องทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถเก็บสถิติการเข้าถึง เพื่อติดตามผลการนำไปใช้อันสะท้อนถึง Best Practice อย่างแท้จริง

๑๑. ภาคผนวก

๑๑.๑ กำหนดการตรวจ

วันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมเตรียมความพร้อมและวางแผนการตรวจประเมิน
เวลา ๐๙.๐๐-๐๙.๑๕ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผู้บริหาร คณาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ของ วช.สุรินทร์ พร้อมเพรียงกันที่ห้องประชุมใหญ่
เวลา ๐๙.๑๕-๑๐.๐๐ น.	พระธรรมโมลี ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์ นำบูชาพระรัตนตรัย กล่าวต้อนรับคณะกรรมการ - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตโส คล่องพยาบาล ประธานคณะกรรมการตรวจฯ แนะนำกรรมการและแจ้งวัตถุประสงค์การตรวจประเมิน - นายพลนภัส แสงศรี ผอ.สำนักงานวิทยาเขต ผู้แทนวิทยาเขตสุรินทร์ นำเสนอผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยที่โดดเด่นตามพันธกิจ ๔ ด้าน - ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการตรวจฯ แจ้งกำหนดการตรวจประเมินคุณภาพภายใน
เวลา ๑๐.๐๐-๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ
เวลา ๑๑.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐-๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สัมภาษณ์รองอธิการบดี และผู้ช่วยอธิการบดี ผู้บริหารวิทยาเขตสุรินทร์ ทั้ง ๓ ท่าน
เวลา ๑๓.๓๐-๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ สัมภาษณ์ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ และผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต
เวลา ๑๔.๐๐-๑๔.๓๐ น.	สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่ ๑ สัมภาษณ์อาจารย์ ผศ.จิตโส คล่องพยาบาล, พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา,ผศ.ดร., ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์ดา กลุ่มที่ ๒ สัมภาษณ์นิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร. ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา
เวลา ๑๔.๓๐-๑๕.๐๐ น.	สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลุ่มที่ ๑ สัมภาษณ์เจ้าหน้าที่สายปฏิบัติการทั้งประจำและอัตราจ้าง ผศ.จิตโส คล่องพยาบาล, พระปลัดสรวิชัย อภิปัญญา,ผศ.ดร., ผศ.สุพิมล ศรศักดิ์ดา กลุ่มที่ ๒ สัมภาษณ์ผู้ใช้บัณฑิต พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร. ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา
เวลา ๑๕.๐๐-๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์ ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ

เวลา ๑๖.๓๐-๑๗.๐๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินการ
เวลา ๑๗.๐๐ น.	คณะกรรมการเดินทางกลับที่พัก

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
เวลา ๐๙.๐๐-๑๐.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินฯ ศึกษาข้อมูลตามตัวบ่งชี้ และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง/ผู้ประสานงานแต่ละองค์ประกอบ
เวลา ๑๐.๓๐-๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประชุมสรุปผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมิน เพื่อนำเสนอผลการประเมินฯ วิทยาเขตสุรินทร์
เวลา ๑๑.๓๐ น.	ฉันภัตตาหารเพลและรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๓๐-๑๕.๓๐ น.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตใส คล่องพญาบาล ประธานกรรมการ คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รายงานผลการตรวจประเมินด้วยวาจาแก่วิทยาเขตสุรินทร์ พระธรรมโมลี ดร. รองอธิการบดีวิทยาเขตสุรินทร์ กล่าวขอบคุณและอนุโมทนาคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน นำกล่าวลาพระรัตนตรัย คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน เดินทางกลับ

๑๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานตามองค์ประกอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา

ชื่อส่วนงาน วิทยาเขตสุรินทร์

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
องค์ประกอบ 1 การผลิตบัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม		
1	ผลรวมค่าคะแนนประเมินของทุกหลักสูตร	18.92
2	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	6
3	- ---ระดับปริญญาตรี	0
4	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
5	- ---ระดับปริญญาโท	0
6	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
7	- ---ระดับปริญญาเอก	0
8	- ---จำนวนศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งทั้งหมด	0

9	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	0
10	- ---ระดับปริญญาตรี	0
11	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
12	- ---ระดับปริญญาโท	0
13	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
14	- ---ระดับปริญญาเอก	0
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	31
2	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	0
3	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	0
4	- -จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	12
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
1	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ (ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ)	0
2	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
3	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	12
4	- ---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
5	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	0
6	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
7	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	7
8	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	6
9	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	0
10	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0

11	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
12	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
13	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	0
14	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	0
15	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	0
16	- ---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	0
17	จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการทั้งหมด	15
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ		
1	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	0
2	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	0
3	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	0
4	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	0
5	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
6	- ---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	0
7	จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (FTES) รวมทุกหลักสูตร	419.68
8	- ---ระดับอนุปริญญา	0
9	- ---ระดับปริญญาตรี	383.23
10	- ---ระดับ ป.บัณฑิต	0
11	- ---ระดับปริญญาโท	36.45
12	- ---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	0
13	- ---ระดับปริญญาเอก	0
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี		
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ หลักสูตรปรับปรุง หรือหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรไม่มีปริญญา (non degree) ที่เป็นหลักสูตรบูรณาการระหว่างศาสตร์ หรือหลักสูตร ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรข้ามสถาบัน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านบุคคลผู้มีความรู้ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและ ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง		
1	จำนวนหลักสูตรปรับปรุง หรือหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรไม่มีปริญญา	2

	(non degree) ที่มีการบูรณาการระหว่างศาสตร์ หลักสูตร ๒ ปริญญา และหลักสูตรข้ามสถาบัน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	
2	จำนวนหลักสูตรประกาศนียบัตร ปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก ที่เปิดสอนทั้งหมดของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	6
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอดผ่าน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
1	ผลรวมคะแนนประเมินบัณฑิตปริญญาตรีทุกหลักสูตรที่มีคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย มีทักษะภาษาอังกฤษ และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด	0
2	จำนวนหลักสูตรปริญญาตรีทั้งหมดของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	0
องค์ประกอบ 2 การวิจัย		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์		
1	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยจากภายในและภายนอกทั้งหมด	160000
2	อาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด (ไม่นับผู้ลาศึกษาต่อ)	31
3	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายในสถาบัน	0
4	จำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากภายนอกสถาบัน	0
5	จำนวนอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	31
6	จำนวนนักวิจัยประจำที่ปฏิบัติงานจริง (ไม่นับรวมผู้ลาศึกษาต่อ)	0
7	จำนวนอาจารย์ประจำที่ลาศึกษาต่อ	0
8	จำนวนนักวิจัยประจำที่ลาศึกษาต่อ	0
9	จำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยทั้งหมด	31
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย		
1	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ ประจำ	20
2	จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์	0
3	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (๐.๒)	0
4	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงาน สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทาง วิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบ คณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง	0

	วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบัน นำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการ ทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (๐.๔)	
5	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (๐.๔)	0
6	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 (๐.๖)	0
7	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือ ระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่ สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการ ทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก ประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 (๐.๘)	0
8	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทาง วิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตาม ประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ พ.ศ.2556 (๑.๐๐)	0
9	---ผลงานได้รับการจดสิทธิ (๑.๐๐)	0
10	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอ ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐๐)	0
11	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ ดำเนินการ (๑.๐๐)	0
12	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจด ทะเบียน (๑.๐๐)	0
13	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอ ตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐๐)	0
14	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การ ประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่ง ทางวิชาการ (๑.๐๐)	0
15	---งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะ หนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0
16	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0

17	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0
18	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0
19	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	0
20	---งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	0
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์		
1	งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่นำไปใช้ประโยชน์	5
2	จำนวนงานวิจัยทั้งหมดของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	12
องค์ประกอบ 3 การบริการวิชาการ		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน		
1	จำนวนชุมชนที่คณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัยให้บริการวิชาการ จนเกิดเป็นชุมชนเข้มแข็ง	1
องค์ประกอบ 4 การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม		
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธ ศาสนาแบบสร้างสรรค์		
1	จำนวนวัดหรือชุมชนได้รับสืบสาน รักษาและต่อยอดศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธศาสนาแบบสร้างสรรค์	1
องค์ประกอบ 5 การบริหารจัดการ		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของคณะ		
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศ		
1	ข้อตกลงความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศที่มีการปฏิบัติที่ชัดเจน	2
2	จำนวนข้อตกลงความร่วมมือในประเทศหรือต่างประเทศของคณะ วิทยาเขตหรือวิทยาลัย	2
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลงานด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมที่ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ		
1	จำนวนผลงานด้านการศึกษา วิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ได้รับ รางวัล ระดับชาติหรือนานาชาติ	2

๑๑.๓ ผลการประเมินคณะกรรมการตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	เกณฑ์มาตรฐานที่ได้ดำเนินการแล้ว (ข้อที่)									คะแนน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
องค์ประกอบ 1 การผลิตบัณฑิต											
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	3.51 คะแนน	18.92 / 6									3.15
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 35	(((12 x 100) / 31) x 5) /40									4.84
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ อาจารย์ประจำคณะที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 45	(((15 x 100) / 31) x 5) /60									4.03
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่าต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	ร้อยละ 5	(((419.68/31)-25)x100)/25									5
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✓			4	
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✗			3	
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ หลักสูตรปรับปรุง หรือหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรไม่มีปริญญา (non degree) ที่เป็นหลักสูตรบูรณาการระหว่างศาสตร์ หรือหลักสูตร ๒ ปริญญา หรือหลักสูตรข้ามสถาบัน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านบุคคลผู้มีความรู้ ด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 40	(((2 x 100) / 6) x 5) /50									3.33
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ผลการประเมินบัณฑิตปริญญาตรีที่มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.51 คะแนน										
องค์ประกอบ 2 การวิจัย											
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			5	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	25,000 บาท	(((160000 / 31) x 5) / 25000									1.03
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ 20	(((20 x 100) / 31) x 5) /20									5
ตัวบ่งชี้ ๒.๔ งานวิจัยพัฒนาองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีการนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 40	(((5 x 100) / 12) x 5) /50									4.17
องค์ประกอบ 3 การบริการวิชาการ											
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✓			4	
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ผลการบริการวิชาการที่เสริมสร้างความ	1 ชุมชน										5

เข้มแข็งแก่ชุมชน										
องค์ประกอบ 4 การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม										
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗		4
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ผลของการสืบสาน รักษาและต่อยอด ศิลปวัฒนธรรมทางพระพุทธ ศาสนาแบบสร้างสรรค์	1 วัด/ชุมชน								5	
องค์ประกอบ 5 การบริหารจัดการ										
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อกำกับติดตาม ผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของ คณะ	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓		4
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตร	6 ข้อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓			5
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการดำเนินการเครือข่ายความร่วมมือ ในประเทศหรือต่างประเทศ	ร้อยละ 75	(((2 × 100) / 2) × 5) / 100							5	
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลงานด้านการศึกษา วิจัย บริการ วิชาการและทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรมที่ได้รับรางวัล ระดับชาติหรือนานาชาติ	6 ผลงาน								1	