



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาเขตสุรินทร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๕

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (พ.ศ. ๒๕๖๔) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๑๘ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต ไม่รับการประเมิน

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๖๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๐)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐)

## ๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑) ลงชื่อ	รศ.ดร.สมชัย ศรีนोक	ประธานกรรมการ
๒) ลงชื่อ	พระครูสิริธรรมบัณฑิต,พศ.ดร.	กรรมการ
๓) ลงชื่อ	อาจารย์สฤณา คงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

## ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	พระครูปริยัติ ปัญญาโสภณ ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐศาสตร์)	ร.ด. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น อوبرาซธานี	๒๕๖๓
			ศศ.ม. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๐
			น.ม. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๘
			น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
			พธ.บ. พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
๒	พระปลัดสุระ ญาณธโร ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐประศาสน ศาสตร์)	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐
			รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	ม.ราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๐
			พธ.บ. สังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
			พธ.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
๓	ดร.วรภุรี มูลสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐศาสตร์)	Ph.D. Doctor of Philosophy (Political Science)	University of Limerick, Ireland,	๒๕๓๗
			รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	๒๕๕๘
			ศศ.ม. นโยบายและการ วางแผนสังคม	สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)	๒๕๓๑
			ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖
			น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๓
			นศ.บ. วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๒๕๓๑

## ๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๑	พระครูปริยัติ ปัญญาโสภณ ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐศาสตร์)	ร.ด. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น อوبرาซธานี	๒๕๖๓
			ศศ.ม. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๐
			น.ม. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๘
			น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๕
			พธ.บ. พระพุทธศาสนา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
๒	พระปลัดสุระ ญาณธโร ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐประศาสน ศาสตร์)	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐
			รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	ม.ราชภัฏบุรีรัมย์	๒๕๕๐
			พธ.บ. สังคมศึกษา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๓
			พธ.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๗
๓	ดร.วรมุณี มูลสิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (รัฐศาสตร์)	Ph.D. Doctor of Philosophy (Political Science)	University of Limerick, Ireland,	๒๕๓๗
			รป.ม. รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	๒๕๕๘
			ศศ.ม. นโยบายและการ วางแผนสังคม	สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)	๒๕๓๑
			ร.บ. รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๕๖
			น.บ. นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	๒๕๔๓
			นศ.บ. วารสารศาสตร์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	๒๕๓๑
๔	พระมหาวิ ศิต ธีรวโร ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์  (พระพุทธศาสนา)	พธ.ด. รัฐประศาสนศาสตร์	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๖๐
			M.A. Public Administration	Nagapur University, India	๒๕๔๓
			พธ.บ. สังคมวิทยา	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๖
			ป.ธ. ๙ เปรียญธรรม ๙ ประโยค	แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๐
๕	ดร.สุรพล สุยะ พรหม	รองศาสตราจารย์  (สาขารัฐศาสตร์)	ปร.ด. (สื่อสารการเมือง)	มหาวิทยาลัยเกริก	๒๕๖๒
			Ph.D. (Political Science)	Marathawada University	๒๕๓๖
			M.A. (Politics)	Poona University	๒๕๓๒
			พธ.บ. (สังคมวิทยา)	ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๒๘
๖	ดร.เกียรติศักดิ์ สุข เหลือ	รองศาสตราจารย์  (สาขารัฐประศาสน ศาสตร์)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	๒๕๕๗
			ศศ.ม. (การจัดการพัฒนา สังคม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	๒๕๔๘
			พธ.บ. (การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	๒๕๔๔

## ๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร

การคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตร (รายงาน ๔ ปี รวมปีประเมิน)

จำนวน รับเข้า	จำนวนการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร				จำนวนที่ลาออกและตัดชื่อออก สะสมจนถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓	อัตราการคงอยู่คิด เป็นร้อยละ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔		
๒๓				๑๒		๑๐๐

## ๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปี นับรวมปีประเมิน)

-

## ๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

## ๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

หลักสูตรที่ตรวจตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
๑๑	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

ตาราง 1 ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (ไม่รับการประเมิน)</b>				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.โท) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๙๕			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒				
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๒		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓		๒.๖๗		
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๕	คะแนนยืนยันตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจของ หลักสูตร	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๒		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔		๓.๓๓		
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	มีการดำเนินการครบตาม เกณฑ์ทุกข้อที่ประเมิน	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕		๓.๕		
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖		๓		
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ		๓.๑๘		การบรรลุ ๒

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๓					ไม่รับการประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) ๓, (๓.๒) ๓, (๓.๓) ๒			๒.๖๗	ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) ๓, (๔.๓) ๒, (๔.๒) ๕.๐๐			๓.๓๓	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) ๓	(๕.๒) ๓, (๕.๓) ๓, (๕.๔) ๕		๓.๕	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) ๓		๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๓.๐๐	๓.๕๐	๐.๐๐	๓.๑๘	ระดับคุณภาพดี

#### ๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

##### ๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

###### - จุดเด่น

หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ด้านการวิจัยและด้านวิชาการ มีผลงานวิชาการจำนวนมาก

###### - แนวทางเสริม

ควรส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยที่เน้นศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่บูรณาการกับพระพุทธศาสนา และสะท้อนเอกลักษณ์เชิงพื้นที่ ในจังหวัดสุรินทร์ หรือ อีสานใต้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาหลักสูตรให้โดดเด่นในอนาคต

###### - จุดที่ควรพัฒนา

การรับทราบหลักสูตรฯ ผ่านระบบการรับทราบหลักสูตร (Che-Co) จากคณะสังคมศาสตร์

###### - แนวทางปรับปรุง

ควรติดตามการรับทราบหลักสูตรฯ ผ่านระบบการรับทราบหลักสูตร (Che-Co) จากคณะสังคมศาสตร์ เพื่อทราบสถานะของหลักสูตร



## ๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

### - แนวทางเสริม

ควรเพิ่มประเด็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ในเชิงลึก เน้นเชิงคุณภาพในปี การศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตและการปรับปรุงการบริหารจัดการหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

## ๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

### - จุดเด่น

๑. จำนวนนิสิตที่เป็นไปตามเป้าต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินงานด้านการรับนิสิตที่หลากหลายวิธี
๒. การพัฒนานิสิตโดยให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานโยบายสาธารณะและรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนาให้นิสิตสามารถเขียนผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณะได้จำนวนมาก
๓. การวางแผนให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานของการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตตั้งแต่กระบวนการก่อนสอบหัวข้อและโครงร่างฯ จนถึงสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

### - แนวทางเสริม

หลักสูตรควรวางแผนใช้ช่องทางสื่อสารหลากหลายช่องทางมากขึ้น เพื่อให้นิสิตเข้ามาสนใจศึกษาต่อเป็นไปตามแผนการรับใน มคอ.๒ เช่น เพิ่มทาง social media ให้มากขึ้น รวมทั้งใช้สื่อบุคคลที่เป็นที่ยอมรับ เช่น อาจารย์ที่เชี่ยวชาญในหลักสูตร พระผู้บริหารคณะสงฆ์ ช่วยในการประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มกลุ่มเป้าหมายเข้าศึกษา เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มคนทำงานในองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ข้าราชการทหาร ตำรวจ เป็นต้น

### - จุดที่ควรพัฒนา

-

### - แนวทางปรับปรุง

-

## ๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

### - จุดเด่น

มีอาจารย์ที่มีศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ด้านการวิจัยและด้านวิชาการ รวมทั้งมีเครือข่ายกับองค์กรหน่วยงานภายนอก ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### - แนวทางเสริม

๑. หลักสูตรฯ ควรทำแผนงบประมาณฯ ของหลักสูตร โดยจัดสรรเงิน(เงินรายได้) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการ รวมถึงจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนผลงานตีพิมพ์ของนิสิต

๒. อาจารย์ควรพัฒนาคุณภาพผลงานทางวิชาการ ในระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

๓. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล และนำ I.D.Plan มาจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรระยะยาว ที่มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน(จากแผนการพัฒนารายบุคคล) เพื่อให้อาจารย์มีแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสม ชัดเจนเป็นไปอย่างเป็นระบบน ทั้งภาพรวมของทั้งหลักสูตร รวมถึงผู้บริหารสามารถนำไปส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความรู้ ทักษะที่เหมาะสม ก่อให้เกิดความเข้มแข็งทั้งทางวิชาการ การผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการ การเตรียมความพร้อมเพื่อขอตำแหน่งวิชาการในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ที่เหมาะสม

๔. จากการทำอาจารย์มีผลงานทางวิชาการจำนวนมาก โดยเฉพาะบทความวิจัยและบทความวิชาการ ควรพัฒนาผลงานทางวิชาการเหล่านั้น มาการต่อยอดความรู้ เป็นสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาสังเคราะห์เป็นชุดความรู้ใหรือพัฒนาไปสู่ การต่อยอดเป็น ตำรา หนังสือ และเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ภายในชุมชนหรือองค์การ และสาธารณะ

### - จุดที่ควรพัฒนา

### - แนวทางปรับปรุง

## ๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

### - จุดเด่น

การพัฒนาหลักสูตรโดยให้นิสิตได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชานโยบายสาธารณะและรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ นำไปสู่การพัฒนาให้นิสิตสามารถเขียนผลงานวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่สู่สาธารณะได้จำนวนมาก

### - แนวทางเสริม

เพื่อการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของเรียน หลักสูตรควรนำผลการสำรวจความคาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมาออกแบบหลักสูตรและพัฒนาจุดเด่น จุดแข็ง บูรณาการกับความต้องการของ stakeholder เพื่อพัฒนาเนื้อหาวิชา และพัฒนาหลักสูตรให้โดดเด่น เพื่อสร้างแบรนด์ของหลักสูตร ดึงดูดผู้เรียนในอนาคต

- จุดที่ควรพัฒนา

- แนวทางปรับปรุง

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

- แนวทางเสริม

- จุดที่ควรพัฒนา

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรควรพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติม เช่น มีการจัดหาทุนให้นิสิตเพื่อทำวิจัยหรือทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจมีเกณฑ์การรับทุนที่สามารถกระตุ้นให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์ในแนวทางที่หลักสูตรต้องการ

๒. มีฐานข้อมูลวิจัย และมีระบบสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ที่นิสิตเข้าถึงได้ง่าย มีห้องทำงานวิจัยซึ่งไม่ใช่ห้องเรียน รวมทั้งมีอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานที่จำเป็นและเหมาะสมในการทำวิจัย เป็นต้น

๓. ควรพัฒนาพื้นที่ / แหล่งการเรียนรู้ ให้มากกว่าที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานหลัก หรือสิ่งสนับสนุนที่เป็นลักษณะทางกายภาพ เช่น การจัดการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ในวิทยาเขต เพื่อกระตุ้นบรรยากาศทางวิชาการ หรือพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ในโลกออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกรายวิชา