



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร  
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาเขตสุรินทร์  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๕

## ๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๖)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๗)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๘)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

(คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

## ๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- ๑) ลงชื่อ พระมหาสุพร รุกขิตธมโม,ผศ.ดร. ประธานกรรมการ
- ๒) ลงชื่อ ผศ.สุพิมล ศรีศักดิ์ กรรมการ
- ๓) ลงชื่อ ผศ.ดร.ฐานิดา มั่นคง กรรมการและเลขานุการ

## ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
รองศาสตราจารย์	ดร.ทวีศักดิ์ ทองทิพย์	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-๒๕๕๗
		-ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต)	-มหาวิทยาลัยศิลปากร	-๒๕๕๖

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
		-พธ.บ.(ศาสนา)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๓๔
อาจารย์	ดร.ภัฏชวัชร์ สุขเสน	พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) รป.ม.(นโยบาย สาธารณะ) ศน.บ.(รัฐศาสตร์) ป.ธ.๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  ม.นเรศวร  ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	๒๕๕๘  ๒๕๕๒  ๒๕๕๑
อาจารย์	พระวิวัฒนา ญาณวโร, ดร.	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) -พธ.ม.(ปรัชญา) -พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	มหาจุฬาลงกรณฯ  มหาจุฬาลงกรณฯ  มหาจุฬาลงกรณ	๒๕๖๐  ๒๕๕๖  ๒๕๕๔

#### ๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร**

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	ผ่าน	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผ่าน	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	ผ่าน	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	ผ่าน	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	ผ่าน	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	ผ่าน	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	ผ่าน	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ผ่าน	
๑๑	ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	ผ่าน	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>		<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๔.๕๑	หลักสูตรมีผลการดำเนินการ ได้ที่ระดับคะแนน ๔.๕๑	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา โทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๕	๕	หลักสูตรมีการดำเนินการ ได้ถึงร้อยละ ๖๕	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.เอก) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๕			
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒</b>				<b>๔.๗๖</b>
<b>องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต</b>				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	๔	มีกระบวนการรับนิสิตที่ใช้ กระบวนการ PDCA ที่ ครบวงจร มีผลการรับ นิสิตเป็นไปตามที่กำหนด ไว้ใน มคอ.๒	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	๔	มีการส่งเสริมและพัฒนานิสิต อย่างเป็นระบบ โดยใช้ กระบวนการของอาจารย์ที่ ปรึกษา คอยดูแลอย่างใกล้ชิด และมีการกำกับติดตามอย่าง ต่อเนื่อง	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓</b>				<b>๓.๖๗</b>
<b>องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์</b>				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๔		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๔.๐๓		บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๔		บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔</b>				<b>๓.๖๘</b>

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
<b>องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</b>				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๔	หลักสูตรมีการปรับปรุง และพัฒนาตามวงรอบ ใน ส่วนของสารรายวิชาของ หลักสูตรมีการปรับปรุง เนื้อหาตามสถานการณ์ ใหม่ๆในปัจจุบัน	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๔	มีการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับ สถานการณ์มีการสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยน อาจารย์ในโซนภาคอย่าง เป็นรูปธรรม	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	หลักสูตรมีการดำเนินการตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้ ครบทุกข้อที่ต้องดำเนินการ	บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕</b>				๔
<b>องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	๓		ไม่บรรลุ
<b>คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖</b>				๓
<b>คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ</b>				๓.๘๙

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑						หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) 4.51 (๒.๒) 5	๔.๗๖	ระดับดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) 4 (๓.๒) 4 (๓.๓) 3			๓.๖๗	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) 4 (๔.๓) 3 (๔.๒) 4.03			๓.๖๘	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) 4	(๕.๒) 4 (๕.๓) 3 (๕.๔) 5		๔	ระดับดี
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) 3	๓	๓	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๓.๗๒	๓.๗๕	๔.๗๖	๓.๘๙	ระดับดี

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดเด่น

.....

.....

- แนวทางเสริม

.....

.....

**- จุดที่ควรพัฒนา**

การบริหารจัดการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและการผลิตผลงานวิชาการ

**- แนวทางปรับปรุง**

๑. หลักสูตรควรวางแผนระยะยาวในการส่งเสริมและสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการที่เน้นการวิเคราะห์อย่างลึกซึ้งในสาขาวิชา เน้นการศึกษาเฉพาะด้านเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งทางวิชาการต่อไปในอนาคต

๒. อาจารย์ในหลักสูตรฯ ควรมีการขับเคลื่อนส่งเสริมในการขอตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิที่สูงขึ้น ตามที่กำหนดในแผนพัฒนาบุคคลของวิทยาลัยสงฆ์ และควรมีการออกทำงานด้านพัฒนาสังคมมากขึ้น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของประชาชนอย่างกว้างขวาง

**๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต**

**- จุดเด่น**

บัณฑิตมีคะแนนคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนมาก

**- แนวทางเสริม**

หลักสูตรควรวางแผนการจัดการจัดหาแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการของนิสิตให้มีความหลากหลาย และมีระดับที่สูงขึ้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ

**- จุดที่ควรพัฒนา**

.....  
.....

**- แนวทางปรับปรุง**

.....  
.....

**๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต**

**- จุดเด่น**

หลักสูตรมีกระบวนการในการดูแลและให้คำปรึกษานิสิตเป็นอย่างดี ส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของนิสิต และการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนที่วางไว้

**- แนวทางเสริม**

.....  
.....

**- จุดที่ควรพัฒนา**

.....



- แนวทางปรับปรุง

.....  
.....

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- จุดเด่น

อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมีผลงานทางวิชาการที่หลากหลายสามารถนำเสนอขอเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้

- แนวทางเสริม

ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้เข้าสู่กระบวนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม

- จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรยังไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล แต่ใช้แผนรวมของวิทยาเขต

- แนวทางปรับปรุง

หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นรายบุคคล และมีคณะกรรมการกำกับติดตามแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตามการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดเด่น

มีการแลกเปลี่ยนคณาจารย์ในโซนภาคร่วมกันในการบรรยายในเนื้อหาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญของอาจารย์แต่ละท่าน โดยใช้เทคโนโลยีและสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนออนไลน์โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- แนวทางเสริม

ควรวางแผนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างคณาจารย์ในโซนภาคอย่างต่อเนื่องและชัดเจนรวมทั้งถอดบทเรียนร่วมกันเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีต่อไปในอนาคต

- จุดที่ควรพัฒนา

.....  
.....

- แนวทางปรับปรุง

.....

.....

.....

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

.....

.....

- แนวทางเสริม

.....

.....

- จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- แนวทางปรับปรุง

- หลักสูตรควรมีการสำรวจความต้องการสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิตในหลักสูตร และนำผลสำรวจเข้าพิจารณาในการ ประชุมผู้บริหารของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ควรมีการอำนวยความสะดวกในการบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ ที่หลักสูตรได้จัดห้องเรียน เพื่อ สะดวกในการเข้าถึงและสืบค้นข้อมูลของนิสิตอย่าง เพียงพอต่อความต้องการในการใช้สอยของนิสิต

- สำรวจหนังสือหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อื่น ๆ ว่ามีความพอเพียงต่อจำนวนนิสิตในหลักสูตร มากน้อยเพียงไรและนำผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์และนิสิตเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่เสมอ