



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสุรินทร์

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๒ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา”

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒. รายงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑) รศ.ดร.สมชัย ศรีนอก | ประธานกรรมการ |
| ๒) พระใบฎีกาสุจน์ ตปสีโล,ผศ.ดร. | กรรมการ |
| ๓) ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๓.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๑) พระครูวิริยปัญญาภิวฒน์ (ณัฐพนธ์ วิริโย/ชอชม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)

พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)

๒) พระครูสาธุกิจโกศล (สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กศ.ม.(บริหารการศึกษา)

พธ.บ.(บริหารการศึกษา)

๓) พระครูศรีสุนทรสรกิจ (เริงศักดิ์ เขมวีโร/แก้วตา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

Ph.D. (Linguistics)

M.A. (Linguistics)

พธ.บ. (สังคมวิทยา)

๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๑) พระครูวิริยปัญญาภิวังษ์ (ณัฐพนธ์ วิริโย/ชอบมี)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน)

พธ.บ.(การสอนสังคมศึกษา)

๒) พระครูสารกิจโกศล (สิทธิชัย ฐานจาโร/เดชกุลรัมย์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

ค.ด.(หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กศ.ม.(บริหารการศึกษา)

พธ.บ.(บริหารการศึกษา)

๓) พระครูศรีสุนทรสรกิจ (เริงศักดิ์ เขมวีโร/แก้วตา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาสังคมศึกษา)

วุฒิการศึกษา

Ph.D. (Linguistics)

M.A. (Linguistics)

พธ.บ. (สังคมวิทยา)

๔) พระราชวิมลโมลี (มานพ ปิยสีโล/เจือจันทร์)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์(พระพุทธศาสนา)

วุฒิการศึกษา

พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)

อ.ม.(บาลีและสันสกฤต)

พธ.บ.(สังคมวิทยา)

๕) พระพรหมวชิรโมลี (ทองอยู่ ญาณวิสุโท/พิศลิม)

วุฒิการศึกษา

พธ.ด.(พระพุทธศาสนา)

M.A.(บาลีสันสกฤต)

พธ.บ.(พระพุทธศาสนา)

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	✓	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	✓	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
๙	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
๑๑	ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (ไม่รับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ประเมิน)				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน			
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.โท) ผลงานของนิสิตและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ 65			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			4.67	
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	4	อัตราการคงอยู่และความ พึงพอใจของนิสิตต่อการ บริหารหลักสูตรมีแนวโน้ม ดีขึ้นทุกเรื่อง	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			3.33	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	4	การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ทางหลักสูตรมีการ ดำเนินการมีผลเห็นชัดเป็น รูปธรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้ไปศึกษาต่อ และมี งานวิจัยและผลงานวิชาการ มากกว่าปีที่ผ่านมา	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	5	มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรปริญญาเอก และมี ตำแหน่งทางวิชาการและ	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			ผลงานวิชาการสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	4	อัตราการคงอยู่และความพึงพอใจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้นทุกเรื่อง	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			4.33	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔ คะแนน	4	หลักสูตรได้มีการปรับปรุงหลักสูตรและสาระในรายวิชา โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ จากเดิมเป็นหลักสูตรประเภทวิชาการ เป็นหลักสูตรวิชาชีพ ซึ่งจะเริ่มใช้ตั้งแต่การศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	3	-	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	5	มีสิ่งต้องดำเนินการ จำนวน 9 ข้อ ไม่มีอาจารย์ใหม่ และไม่มีเจ้าหน้าที่ ยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา และยังมีผู้ใช้บัณฑิต มีการดำเนินการครบทั้ง 9 ข้อ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			3.75	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	4	หลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการเรียนการสอน ที่เหมาะสม	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
			และเพียงพอ ซึ่งทำให้การ เรียนการสอนสถานการณ์โค วิด-19 ดำเนินไปด้วย เรียบร้อย เช่น มีสื่อในรูปแบบ ออนไลน์ ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียน ในสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลาสอดคล้องกับ สถานการณ์และรูปแบบการ เรียนรู้ที่เปลี่ยนไป และมี การทำความร่วมมือและ สื่อและแหล่งเรียนรู้ทาง จิตวิทยาภายนอก	
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			4	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			3.82	การบรรลุ 7

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	2				-	ไม่ประเมิน
องค์ประกอบที่ ๓	3	(3.1) 3, (3.2) 3, (3.3) 4			3.33	ระดับคุณภาพดี

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๔	3	(4.1) 4, (4.3) 4, (4.2) 5			4.33	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	4	(5.1) 4	(5.2) 3, (5.3) 3, (5.4) 5		3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	1		(6.1) 4		4	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		3.86	3.75	ยังไม่มี ผู้สำเร็จ	3.82	ระดับคุณภาพดี

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร

- แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. การวิเคราะห์และอัตรากำลังและการวางแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้
เกิดกับหลักสูตรในระยะยาว และเป็นโมเดลต้นแบบในการบริหารหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต (ไม่รับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ประเมิน)

- จุดเด่น
-
- แนวทางเสริม
-
- จุดที่ควรพัฒนา
-
- แนวทางปรับปรุง
-

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- จุดเด่น
-
- แนวทางเสริม
-
- จุดที่ควรพัฒนา
 ๑. แผนพัฒนานิสิต
 ๒. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องรายงาน
 ๓. การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- แนวทางปรับปรุง
 ๑. การจัดทำแผนพัฒนานิสิต เพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการและพัฒนานิสิตให้มีศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มคอ.๒
 ๒. การประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่ครอบคลุม เรื่อง การรับ การเตรียมความพร้อม การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิต ฯลฯ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตามประเด็นในการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
 ๓. การพัฒนาศักยภาพนิสิตตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มคอ.๒ และตามความต้องการและบริบทของชุมชน สังคม และโลก เพียงพอต่อการพัฒนานิสิต ด้านความรู้ ทักษะ และการดำเนินชีวิต
 ๔. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ครอบคลุม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทของนิสิต หรือ ผลการประเมินทักษะนิสิต และควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือการดำเนินการ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

๒. การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องรายงาน

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ผลิตผลวิจัย ผลงานทางวิชาการ และหนังสือหรือตำราประกอบการสอนเพื่อให้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๒. การประเมินความพึงพอใจอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ครอบคลุม เรื่อง การรับ การแต่งตั้ง การบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามประเด็นในการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดเด่น

มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื้อหา รายวิชาให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การรายงานผลการประเมินให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องรายงาน

- แนวทางปรับปรุง

๑. การสรุปรายงานผลการประเมินให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องรายงาน คือ การกำหนดผู้สอน การกำกับติดตาม มคอ.๓ และมคอ.๕ การทวนสอบผลการเรียนรู้ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุมวิทยานิพนธ์ และระบบการช่วยเหลือนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องตอบสนองความต้องการของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเหมาะสมสถานการณ์และบริบทของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติเพื่อเป็นต้นแบบหลักสูตรการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

- แนวทางปรับปรุง

๑. ควรสำรวจความต้องการที่แท้จริงของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการตามหลักสูตร เหมาะสมกับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาและเหมาะสมสถานการณ์และบริบทของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป เช่น ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีการจัดการเรียนการสอน นิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องการสิ่งสนับสนุนอะไรที่จะช่วยให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบการเรียนรู้เปลี่ยนไป อะไรที่ทางหลักสูตรจะต้องเน้น

๒. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดครอบคลุมครบทุกด้านตามความต้องการและตามความจำเป็นในการที่จะพัฒนานิสิตและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น บุคลากร การรับ การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมโครงการ การจัดเครื่องมือ หรือ พัฒนาเครื่องที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน หรือ เครือข่ายความร่วมมือ แหล่งการเรียนรู้ แหล่งฝึกปฏิบัติ ที่เหมาะสม