



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขตสุรินทร์

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๘ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๓๔)

องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๓)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒. รายชื่อนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) พระใบฎีกาสุพจน์ ตปสีโล ผศ.ดร. | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สมชัย ศรีนอก | กรรมการ |
| ๓) ผศ.กิตติศักดิ์ ณ สงขลา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สาขาวิชาสังคมศึกษามีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ รูป/คน ดังนี้

๑. พระวีรศักดิ์ จันทวิโส(สุน้อย)
๒. พระปรัชญา ชยวุฑโฒ(ถิ่นแถว)
๓. อาจารย์เอกรัตน์ มาพะดุง
๔. พระมหาสมบัติ ฐานวโร(รวดเร็ว),ผศ.
๕. พระครูสุเมธจันทสิริ,ดร.

๔. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

-

๕. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
๓	คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษ	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน	<input type="checkbox"/> ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	4.28	ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF 6 ด้านของครุศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 4.28	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	5	บัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามสนองงานคณะสงฆ์ 4 รูปและบัณฑิตคฤหัสถ์ได้ทำงาน 14 คน คิดเป็น 100%	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ บัณฑิตปริญญาตรีมีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สอบผ่านภาษาอังกฤษและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัย กำหนด	๓.๕๑ คะแนน	3.75	-	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			4.34	
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต	๔ คะแนน	4	หลักสูตรมีการปรับ เปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนานิสิตที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพ และเหมาะสมในสถานการณ์ โควิด-19	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			3.33	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	4	การส่งเสริมและพัฒนา อาจารย์ทางหลักสูตรมีการ ดำเนินการมีผลเห็นชัดเป็น รูปธรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้ไปศึกษาต่อ และมี งานวิจัยและผลงานวิชาการ มากกว่าปีที่ผ่านมา	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	3.89	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			3.63	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	4	มีการพัฒนาและปรับปรุง มคอ.3 รายวิชาเอก ให้มี เนื้อหา กลยุทธ์การสอน และ วิธีการประเมินให้ทันสมัยใหม่ ในสถานการณ์โควิด-19 และ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	คะแนนผล การประเมิน	เหตุผล กรณีได้ตั้งแต่ ๔ คะแนน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	3	-	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	5	มีสิ่งต้องดำเนินการ จำนวน 14 ข้อ ไม่มีเจ้าหน้าที่ มีการ ดำเนินการครบทั้ง 14 ข้อ	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			3.75	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	4	หลักสูตรได้มีการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้และการ เรียนการสอน ที่เหมาะสม และเพียงพอ ซึ่งทำให้การ เรียนการสอนสถานการณ์โค วิด-19 ดำเนินไปด้วย เรียบร้อย เช่น ได้จัดทำและ พัฒนาบทเรียนออนไลน์ ใน หลักสูตร และมีสื่อในรูปแบบ ออนไลน์ ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียน ในสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุก เวลาสอดคล้องกับ สถานการณ์และรูปแบบการ เรียนรู้ที่เปลี่ยนไป	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			4	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			3.78	บรรลุ 8

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	3			(2.1) 4.28, (2.2) 5, (2.3) 3.75	4.34	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	3	(3.1) 3, (3.2) 4, (3.3) 3			3.33	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	3	(4.1) 4, (4.3) 3, (4.2) 3.89			3.63	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	4	(5.1) 4	(5.2) 3, (5.3) 3, (5.4) 5		3.75	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๖	1		(6.1) 4		4	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		3.56	3.75	4.34	3.78	ระดับคุณภาพดี

๖. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการความรู้ภายในหลักสูตรสังคมศึกษา เพื่อให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีผลงานทางวิชาการ

๒. แผนพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด

๓. สถานภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอัตราจ้าง

๔. การกำหนดแผนพัฒนาบุคลากร

- แนวทางปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. กระบวนการบรรจุอาจารย์ประจำหลักสูตร จะช่วยให้อาจารย์สามารถทุ่มเทให้กับวิทยาเขตได้อย่างเต็มที่

๒. การจัดการความรู้ระหว่างอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อช่วยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมศึกษาสร้างผลงาน ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพอาจารย์ และช่วยหลักสูตรมีความมั่นคงยิ่งขึ้น

๓. หลักสูตรควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นอัตราจ้างให้มีขวัญและกำลังใจ โดยวางแผนร่วมกับวิทยาลัยสงฆ์ในการให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีสัญญาจ้างตามระยะเวลาของหลักสูตร และบรรจุเป็นอาจารย์ประจำเพื่อให้หลักสูตรเกิดความมั่นคง และเพื่อพัฒนาหลักสูตรในอนาคตต่อไป

๔. การวิเคราะห์และอัตรากำลังและการวางแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความมั่นคงเข้มแข็งให้เกิดขึ้นกับหลักสูตรในระยะยาว และเป็นโมเดลต้นแบบในการบริหารหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

- จุดเด่น

๑. บัณฑิตมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และได้รับการยอมรับจากผู้ใช้บัณฑิตและมีอัตราการสนองงานคณะสงฆ์สูง

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรควรนำผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมาพัฒนาปรับปรุงในการบริหารหลักสูตรเพื่อส่งผลกระทบต่อคุณภาพบัณฑิตโดยหลักสูตรควรดำเนินการสำรวจด้วยตนเองโดยการสร้างเครื่องมือวัดความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรควรคำนึงถึงคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ. ๒ เพื่อปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๒. บัณฑิตปริญญาตรีที่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- แนวทางปรับปรุง

๑. เชิญศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารในสถานศึกษา มาเป็นอาจารย์พิเศษและวิทยากรซึ่งทำให้นิสิตได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากศิษย์เก่าที่ได้มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้กับนิสิตของสาขาสังคมศึกษา จะช่วยให้หน่วยงานที่มีศิษย์เก่าเข้าไปทำงานก็จะเป็นเครือข่ายในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน

๒. นำผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตปีที่แล้วมาประเมิน วิเคราะห์กระบวนการเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. หลักสูตรควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานิสิตให้มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและการทำงานในปัจจุบันให้เพียงพอและสามารถสอบผ่านมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีวิธีการให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เข้ากลุ่มที่สนใจศึกษาต่อในหลัก

๒. การเตรียมข้อมูลในการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษา

๓. ควรมีการพัฒนาการเขียนผลการดำเนินงานของหลักสูตรให้อยู่ในรูปของ Plan, Do, Check, Action และเตรียมรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการวิเคราะห์กระบวนการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรรอบปีต่อไป

๔. กิจกรรมพัฒนานิสิต

๕. การพัฒนาศักยภาพนิสิตและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรสังคมศึกษา ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และสะดวกต่อการให้ข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง และนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในหลักสูตรสังคมศึกษามากขึ้น

๒. การนำแนวทางการจัดกิจกรรมที่ระบุใน มคอ.๒, ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าสอบ และคะแนนสอบแต่ละวิชา มาร่วมกันวิเคราะห์ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางเสริมสร้างจะเป็นการเตรียมความพร้อมและช่วยให้มั่นใจสำเร็จการศึกษา

๓. การพัฒนาศักยภาพนิสิตตามความต้องการและบริบทที่เปลี่ยนไปและตามที่ได้กำหนดกิจกรรมโครงการไว้ใน มคอ.๒ หลักสูตร และตามที่ได้แจ้งให้คณาจารย์ทราบ

๔. การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินการเป็นระยะ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันหรือการดำเนินการ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนไป

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. การสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมนาสร้างผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับนวัตกรรมทาง ครุศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

๒. ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ด้านการวิจัย

- แนวทางปรับปรุง

๑. หลักสูตรต้องมีการดำเนินการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ และวางแผนรับคณาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญผู้มีความรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้คณาจารย์ในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอน เป็นที่ปรึกษาทางด้านงานวิจัยต่างๆ รวมไปถึงการผลิตผลงานวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น

๒. การสร้างระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยงด้าน อาจารย์ อาทิ มีแผนรองรับอัตราทดแทนอาจารย์ เกษียณ/สิ้นสุดสัญญาจ้าง

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และส่งเสริมและสนับสนุนให้ผลิตผลวิจัย ผลงานทางวิชาการ และหนังสือหรือตำราประกอบการสอน เพื่อให้เสนอขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

๔. การสร้างเป้าหมายและสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาและขวัญกำลังใจให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความก้าวหน้าและมั่นคงอันจะส่งผลต่อการบริหารงานหลักสูตรและการเรียนการสอนของหลักสูตร

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ใช้ความรู้ในศาสตร์ของการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ โดยการบูรณาการกับสาขาวิชาอื่นๆให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

๒. ควรแนวคิดและสาระในออกแบบหลักสูตรมีความชัดเจนและทันสมัย

๓. ควรมีแผนการปรับปรุงหลักสูตร โดยจัดเตรียมข้อมูลต่างๆ ที่จะเป็นประเด็นในการพิจารณาปรับปรุงฯ เช่น คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์, การปรับปรุงรายวิชาที่ทันสมัย(ที่ไม่เกินจากที่เขียนไว้ใน มคอ.๒ เป็นต้น

๔. ในการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบใหม่เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมาย และขยายแผนการรับสมัครนิสิตต่ออาจารย์ให้เหมาะสมในโอกาสต่อไป

- แนวทางปรับปรุง

๑. นำองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ให้การบูรณาการกับวิชาอื่นๆในหลักสูตรให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ในการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและท้องถิ่น

๒. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓ ภาคส่วน ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ นิสิต และอาจารย์ มีส่วนร่วมอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อนำผลจากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์มาพัฒนาหลักสูตร(ปรับเล็กน้อย) และเกิดประโยชน์ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๑. การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นปัจจุบัน ตามความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งอาจจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฯ ระดับประกาศนียบัตร หรือ ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันตามความถนัดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน และเป็นการขยายฐานผู้เรียนหรือประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มเติมให้แก่ชุมชน สังคม ให้ทราบถึงการดำเนินการของหลักสูตรมากขึ้น

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จุดเด่น

-

- แนวทางเสริม

-

- จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีกระบวนการสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต เพื่อกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการจัดการเสริมสร้าง/จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันในแต่ละปีการศึกษา นอกเหนือจากวิทยาเขตสุรินทร์ จัดทำให้ตามภาระงาน

๒. จัดหาเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ของหลักสูตร/วิชาชีพครู สำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรและนิสิต

๓. การพัฒนาบริการอีเมล-ส่งหนังสือในระบบออนไลน์

๔. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องตอบสนองความต้องการของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนไป

๕. การนำผลการประเมินสิ่งสนับสนุนมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการในปีถัดอย่างต่อเนื่อง

๖. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมการพัฒนาทุกมิติเพื่อเป็นต้นแบบหลักสูตรการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ

- แนวทางปรับปรุง

๑. วางแผนในการจัดสรรทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ตำรา เอกสารประกอบการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และงานวิจัย

๒. ควรสำรวจความต้องการที่แท้จริงของนิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการตามหลักสูตรและตามบริบทที่เปลี่ยนไป เช่น ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีการจัดการเรียนการสอน นิสิตและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องการสิ่งสนับสนุนอะไรที่จะช่วยให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบการเรียนรู้เปลี่ยนไป อะไรที่ทางหลักสูตรจะต้องเน้น

๓. หลักสูตรควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดครอบคลุมครบทุกด้านตามความต้องการและตามความจำเป็นในการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด เช่น บุคลากร การรับ การประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมโครงการ เสริมความเป็นครู การจัดเครื่องมือ หรือ พัฒนาเครื่องที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ฯลฯ และนำเสนอเพื่อขอกรอบงบประมาณจากมหาวิทยาลัย หรือ นำไปเสนอของบสนับสนุนจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอก หรือ เพื่อเป็นแนวในการทำพัฒนาและดำเนินการของหลักสูตร