



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาเขตสุรินทร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๒

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖ อยู่ที่ระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย ๓.๒๒ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ระดับดีมาก” (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๓)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๓๓)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๑)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๒.๗๕)

องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” (คะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐)

๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
พระพุทธศาสนา

๑) ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(พระครูศรีปัญญาวิกรม, ผศ.ดร.)

๒) ลงชื่อ.....กรรมการ

(อาจารย์ กิตติศักดิ์ ณ สงขลา)

๓) ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(ดร.ฐานิดา มั่นคง)

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
อาจารย์	พระปลัดวัชร วชิรญาโณ ๕๓๒๐๕๐๐๐๘๔๔๗๓	M.A(Buddhist Studies) พธ.บ. (บริหารรัฐกิจ)	University of Delhi India ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๒ ๒๕๔๙
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระครูปริยัติวิสุทธิคุณ ๓๓๒๐๓๐๐๗๔๓๗๐	Ph.D (Pali&Studies) M.A(Philosophy) พธ.บ.(บริหารการศึกษา) ป.ธ.๔	Marathwada University ม.มหาจุฬาลงกรณฯ แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๙ ๒๕๓๔ ๒๕๓๐ ๒๕๒๗
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายบรรจง โสดาดี ๓๔๖๐๑๐๑๐๙๒๒๑๑	ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา)	ม.เชียงใหม่ ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๔๖ ๒๕๓๒
อาจารย์	พระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต ๓๓๒๐๔๐๐๕๒๗๐๑๖	ศศ.ม.(พระพุทธศาสนา) พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม.เชียงใหม่ ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๕ ๒๕๔๖
อาจารย์	นายธีรทิพย์ พวงจันทร์ ๓๓๒๐๔๐๐๒๖๐๕๙๑	ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ.(บริหารรัฐกิจ) ป.ธ.๖	ม.ขอนแก่น ม.มหาจุฬาลงกรณฯ แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๔๔ ๒๕๔๑ ๒๕๓๕

๔. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
อาจารย์	พระปลัดวัชร วชิรญาโณ ๕๓๒๐๕๐๐๐๘๔๔๗๓	M.A(Buddhist Studies) พธ.บ. (บริหารรัฐกิจ)	University of Delhi India ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๕๒ ๒๕๔๙
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	พระครูปริยัติวิสุทธิคุณ ๓๓๒๐๓๐๐๗๔๓๗๐	Ph.D (Pali&Studies) M.A(Philosophy) พธ.บ.(บริหารการศึกษา) ป.ธ.๔	Marathwada University ม.มหาจุฬาลงกรณฯ แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๙ ๒๕๓๔ ๒๕๓๐ ๒๕๒๗
ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	นายบรรจง โสดาดี ๓๔๖๐๑๐๑๐๙๒๒๑๑	ศศ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา)	ม.เชียงใหม่ ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๔๖ ๒๕๓๒
อาจารย์	พระมหาสมพงษ์ ฐิตจิตโต	ศศ.ม.(พระพุทธศาสนา)	ม.เชียงใหม่	๒๕๕๕

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่ สำเร็จ
	๓๓๒๐๔๐๐๕๒๗๐๑๖	พธ.บ. (พระพุทธศาสนา)	ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๔๖
อาจารย์	นายธีรทิพย์ พวงจันทร์ ๓๓๒๐๔๐๐๒๖๐๕๙๑	ศศ.ม. (ปรัชญา)	ม.ขอนแก่น	๒๕๔๔
		พธ.บ.(บริหารรัฐกิจ)	ม.มหาจุฬาลงกรณฯ	๒๕๔๑
		ป.ธ.๖	แม่กองบาลีสนามหลวง	๒๕๓๕

๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร

๑) ชั้นปีที่ ๑	จำนวน	๖	รูป/คน
๒) ชั้นปีที่ ๒	จำนวน	๖	รูป/คน
๓) ชั้นปีที่ ๓	จำนวน	๔	รูป/คน
๔) ชั้นปีที่ ๔	จำนวน	๕	รูป/คน

๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนับรวมปีประเมิน)

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	จำนวน ๗	รูป/คน	จากจำนวนที่รับเข้า	๖	รูป/คน
๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	จำนวน ๔	รูป/คน	จากจำนวนที่รับเข้า	๔	รูป/คน
๓) ปีการศึกษา ๒๕๕๙	จำนวน ๔	รูป/คน	จากจำนวนที่รับเข้า	๔	รูป/คน
๔) ปีการศึกษา ๒๕๕๘	จำนวน ๙	รูป/คน	จากจำนวนที่รับเข้า	๘	รูป/คน

๗. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

.....

.....

.....

๘. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ	✓	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
	หลักสูตร		
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
๕	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ		
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
๗	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบ วิทยานิพนธ์		
๘	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จ การศึกษา		
๙	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา		
๑๐	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	๔.๒๕ คะแนน	๒๖.๗๖/๖	๔.๔๖	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของ บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๕	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิตและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๓๕			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.เอก) ผลงานของนิสิต และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญา เอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ ๖๕			
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			๔.๗๓	
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			๒.๓๓	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนา อาจารย์	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์	๔ คะแนน	๔.๔๔	๔.๔๔	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ คะแนน	๓	๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			๓.๘๑	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาใน หลักสูตร	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ คะแนน	๒	๒	ไม่บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			๒.๗๕	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน		๓	ไม่บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			๓	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			๓.๒๒	บรรลุ ๔

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑						
องค์ประกอบที่ ๒	๒			(๒.๑) 4.46, (๒.๒) 5	๔.๗๓	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๓	๓	(๓.๑) 2 (๓.๒) 2 (๓.๓) 3			๒.๓๓	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ ๔	๓	(๔.๑) 3 (๔.๓) 4 (๔.๒) 4.44			๓.๘๑	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๕	๔	(๕.๑) 2	(๕.๒) 2,		๒.๗๕	ระดับคุณภาพปานกลาง

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ค.บ.ช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	0.01-2.00 คุณภาพน้อย 2.01-3.00 คุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 คุณภาพดี 4.01-5.00 คุณภาพดีมาก
			(๕.๓) 2, (๕.๔) 5			
องค์ประกอบที่ ๖	๑		(๖.๑) 3		๓.๐๐	ระดับคุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย		๓.๗๘	๓.๐๐	๔.๗๓	๓.๒๒	ระดับคุณภาพดี

๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการตรงและสัมพันธ์กับสาขาวิชาถึงสามท่าน

แนวทางเสริม

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

แนวทางปรับปรุง

.....

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดเด่น

.....

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ดำเนินการการประเมินคุณภาพบัณฑิต

๒.เชิญศิษย์เก่าที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารในระดับต่างๆที่มีความรู้ความสามารถ มาเป็นอาจารย์พิเศษและวิทยากรซึ่งทำให้บัณฑิตได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากศิษย์เก่าที่ได้มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้กับบัณฑิตเพื่อสร้างเครือข่ายในการรับบัณฑิตเข้าทำงาน

- แนวทางเสริมสุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑.หลักสูตรควรดำเนินการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเองทั้งจากบัณฑิตที่จบและผู้ใช้บัณฑิต ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ ๕ ด้าน

๒.เปิดโอกาสให้คณะกรรมการนิสิตมาร่วมดำเนินการ ตั้งแต่กระบวนการวางแผนดำเนินการ ประเมินผลและปรับปรุง

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

๑.เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีวิธีการให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เข้ากลุ่มที่สนใจศึกษาต่อ

๒.การเตรียมข้อมูลในการจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตก่อนสำเร็จการศึกษา

๓.เตรียมรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการวิเคราะห์กระบวนการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรรอบปีต่อไป

แนวทางเสริมสุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑.จากสถิตินิสิตที่เข้าศึกษาต่อยังมีจำนวนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หลักสูตรพระพุทธศาสนาจึงควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และสะดวกต่อการให้ข้อมูลสำหรับผู้ปกครอง และนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อมากขึ้น

๒.การนำแนวทางการจัดกิจกรรมที่ระบุใน มคอ.๒, ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เข้าสอบ และผลคะแนนสอบแต่ละวิชา มาร่วมกันวิเคราะห์ในการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อหาแนวทางเสริมสร้างจะเป็นการเตรียมความพร้อมการเรียนและช่วยให้นิสิตสำเร็จการศึกษา

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การสนับสนุนอาจารย์ประจำหลักสูตรสร้างผลงานทางวิชาการ
๒. แผนการบริหารความเสี่ยงด้านอาจารย์ยังไม่ชัดเจน
๓. ระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ยังไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. หลักสูตรต้องมีการดำเนินการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรผลิตผลงานวิชาการ และวางแผนรับคณาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญผู้มีความรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและส่งเสริมพัฒนาความรู้ให้คณาจารย์ในด้านต่างๆให้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอน เป็นที่ปรึกษาทางด้านงานวิจัยต่างๆ รวมไปถึงการผลิตผลงานวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น
๒. สร้างระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยงด้าน อาจารย์ อาทิต มีแผนรองรับอัตราทดแทนอาจารย์เกษียณ/สิ้นสุดสัญญาจ้าง
๓. การวางแผนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ยังขาดความชัดเจน
๒. กระบวนการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชา การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนยังดำเนินการไม่ครบตามวงจร PDCA

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรควรวางแผนร่วมกัน และวางผู้รับผิดชอบหลักอย่างน้อย ๑ รูป/คนในการดำเนินการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชา การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ การประเมินผู้เรียนยังดำเนินการไม่ครบตามวงจร PDCA

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

- อาจารย์ประจำหลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแสวงหาช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๐. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
๑	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	๖
๒	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๖
๓	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	๒๖.๗๖
๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒๙.๓
๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	๒๙.๕
๖	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	๒๕
๗	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๒๕
๘	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๕
๙	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (หลักสูตรวิชาชีพครู)	

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๑๐	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	
๑๑	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	
๑๒	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	
๑๓	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
๑๔	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
๑๕	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์ และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		
๑	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	๒
๒	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๖
๓	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	๖
๔	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	๔
๕	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๕
๖	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	๕
๗	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	๓
๘	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	๑
๙	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	๑
๑๐	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	๐
๑๑	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	๑
๑๒	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (ไม่มีการเปลี่ยนงาน)	๐
๑๓	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	๐
๑๔	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	๐
๑๕	- จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	๐
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต		

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนิสิต		
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต		
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนิสิต		
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ (ป.โท) คุณภาพอาจารย์		
๑	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	๔.๔๔
๒	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (๕ คะแนน)	๕
๓	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (๕ คะแนน)	๓.๓๓
๔	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (๕ คะแนน)	๕
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (หลักสูตร ป.โท)		
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	
๒	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (หลักสูตร ป.โท)		
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (หลักสูตร ป.โท)		
๑	ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการ/ผลงานสร้างสรรค์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโท	
๒	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ (๐.๒๐)	
๓	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (๐.๔๐)	
๔	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๒ (๐.๖๐)	

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
๕	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ แต่สถาบันนำเสนอสถานบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ ๑ (๐.๘๐)	
๖	--บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.๒๕๕๖ (๑.๐๐)	
๗	--ผลงานได้รับการจดอนุสิทธิบัตร (๐.๔๐)	
๘	--ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร (๑.๐)	
๙	--ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐)	
๑๐	--ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ (๑.๐)	
๑๑	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว (๑.๐)	
๑๒	--ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ (๑.๐)	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์		
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
๑	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	๑๐
๒	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	๑๐

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
	องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
	ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	