



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาเขตสุรินทร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) วิทยาเขตสุรินทร์ มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้นประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖ อยู่ที่ระดับ ดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๖ โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)

องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ ๓.๖๑” (คะแนนเฉลี่ย)

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ ๔.๐๐” (คะแนนเฉลี่ย)

องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ๔.๑๙” (คะแนนเฉลี่ย)

องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ ๔.๒๕” (คะแนนเฉลี่ย)


องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ ๔.๐๐”

(คะแนนเฉลี่ย)

๒. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
พระพุทธศาสนา

๑) ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(พระมหาสุพร รุกชิตธมโม, ดร.)

๒) ลงชื่อ..........กรรมการ

(ผศ.ดร.วีระกาญจน์ กนกกมลเสถ)

๓) ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(อาจารย์ สกุนา คงจันทร์)

๓. อาจารย์ประจำหลักสูตร ตาม มคอ.๒ (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๙)

ที่	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	พระอธิการเวียง* กิตติวัฒน์, ดร.	อาจารย์	-Ph.D.(Pali & Buddhist Studies) -M.A.(Pali Literature) -พธ.บ. (การสอน สังคมศึกษา)	-Banaras Hindu University India - Banaras Hindu University India -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-๒๕๕๙ -๒๕๕๔ -๒๕๓๙
๒	รศ.ดร.ทวีศักดิ์ ทองทิพย์*	รองศาสตราจารย์	-พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) -ศศ.ม.(ภาษาสันสกฤต) -พธ.บ.(ศาสนา)	-มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -มหาวิทยาลัยศิลปากร -มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-๒๕๕๗ -๒๕๓๖ -๒๕๓๔
๓	ดร.ธนรัฐ สะอาดเอี่ยม*	อาจารย์	-Ph.D.(Buddhist Studies) -M.Phil (Buddhist Studies) -M.A.(Buddhist Studies) -ร.บ.(ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) -พธ.บ.(สังคมศึกษา)	-University of Jammu,India -University of Delhi,India -University of Delhi,India - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช - มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	-๒๕๕๖ -๒๕๕๑ -๒๕๕๐ -๒๕๔๖ -๒๕๔๖
๔	พระศรีวิสุทธิคุณ, ผศ.ดร.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พธ.ด. (พระพุทธศาสนา) - อ.ม.(บาลีสันสกฤต)	- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย -จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	-๒๕๕๗ -๒๕๔๑

			-พธ.บ. (สังคมวิทยา)	-มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย แม่กองบาลี สนามหลวง	-๒๕๓๖ ๒๕๓๖
๕	พระมหาสมปาน ชาคโร, ผศ.ดร.	อาจารย์	- Ph.D. (Pali & Buddhist Studies) -ศน.ม.(พุทธ ศาสนศึกษา) -ศน.บ. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	-Banara Hindu University -มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิท าลัย -มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิท าลัย	-๒๕๔๘ -๒๕๔๒ -๒๕๓๘

หมายเหตุ เติมคุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาให้ครบถ้วนทุกระดับ

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

๕. จำนวนนิสิตปัจจุบันของหลักสูตร (๓๒ รูป/คน)

- ๑) ชั้นปีที่ ๑ (รหัส ๖๑) รุ่น ๙ จำนวน ๑๓ รูป/คน
- ๒) ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๐) รุ่น ๘ จำนวน ๘ รูป/คน
- ๓) ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๕๙) รุ่น ๗ จำนวน ๓ รูป/คน
- ๔) ชั้นปีที่ ๔ (รหัส ๕๘) รุ่น ๖ จำนวน ๘ รูป/คน

๖. จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร (ข้อมูล ๔ ปีนี้รวมปีประเมิน)

- ๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ๑๓ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๙ รูป/คน
- ๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ๑๒ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๙ รูป/คน
- ๓) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ๑๘ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๑๒ รูป/คน
- ๔) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ๑๙ รูป/คน จากจำนวนที่รับเข้า ๑๐ รูป/คน

๗. รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

ตาราง ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรที่ตรวจตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหลักสูตร	✓	
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	

ที่	เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน/ ไม่ผ่าน	ระบุเหตุผล หากไม่ผ่านเกณฑ์
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำ	✓	
๕	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	✓	
๗	คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
๘	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
๙	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
๑๐	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
๑๑	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	✓	
๑๒	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
	สรุปผลการประเมิน	<input checked="" type="checkbox"/> ได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> ไม่ได้ มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.25 คะแนน	42.46/9	4.72	4.72
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ป.โท) ผลงานของนิสิตและ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการ ตีพิมพ์หรือเผยแพร่	ร้อยละ 35	$\frac{((1.8 \times 100) / 9) \times 5}{40}$	20	2.5
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๒			3.61	
องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนิสิต	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๓			4.00	
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4 คะแนน	4	4	บรรลุ

องค์ประกอบ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.2 (ป.โท) คุณภาพอาจารย์	3.51 คะแนน	4.58	4.58	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๔			4.19	
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	4 คะแนน	4	4	บรรลุ
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ 100	100	5	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๕			3.25	
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ คะแนน	4	4	บรรลุ
คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบที่ ๖			4.00	
คะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ			4.06	การบรรลุ 12

ตาราง ๒ ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบ					ผลการประเมิน
	จำนวน ตบช.	ปัจจัย นำเข้า	กระบวนการ	ผลผลิต/ ผลกระทบ	คะแนน เฉลี่ย	
						๐.๐๑-๒.๐๐ คุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ คุณภาพปาน กลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ คุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ คุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ ๒	2			(2.1) 4.72, (2.2) 2.5	3.61	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๓	3	(3.1) 4, (3.2) 4, (3.3) 4			4	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ ๔	3	(4.1) 4, (4.3) 4, (4.2) 4.58			4.19	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๕	4	(5.1) 4	(5.2) 4, (5.3) 4, (5.4) 5		4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ ๖	1		(6.1) 4		4	ระดับคุณภาพดี
คะแนนเฉลี่ย		5.80	4.25	3.61	4.06	ระดับคุณภาพดีมาก

ตารางการเปรียบเทียบผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบ	ผลการประเมิน	
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
2	4.72	3.61
3	3.00	4.00
4	3.06	4.19
5	3.25	4.25
6	3.00	4

๙. จุดเด่นและแนวทางเสริม / จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

๑) องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน

-

๒) องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต

จุดเด่น

ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุด

แนวทางเสริมจุดเด่น

หลักสูตรควรยึดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตอย่างยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

แนวทางปรับปรุง

หลักสูตรฯ ควรนำส่งเสริมให้นิสิตตีพิมพ์ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ในหลากหลายช่องทาง โดยทำฐานข้อมูลแหล่งตีพิมพ์ ที่เกี่ยวข้อง และแสดงรายละเอียดระดับคะแนนคุณภาพ และแสดงรายละเอียดค่าใช้จ่ายให้นิสิตประกอบการพิจารณาตัดสินใจตีพิมพ์

๓) องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต

จุดแข็ง

อาจารย์ประจำหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนิสิตอย่างต่อเนื่องและหลากหลายมิติ

๒. ควรมีการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับศาสตร์ในพระไตรปิฎกในบางรายวิชาที่สอน

๒. ควรมีการเสริมทักษะด้านภาษาและพัฒนาความรู้ด้าน IT แก่นิสิตอย่างต่อเนื่องชัดเจน

๔) องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์

จุดเด่น

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการผลิตพัฒนาผลงานวิชาการครบถ้วน ตีพิมพ์ในแหล่งตีพิมพ์ที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงมีระดับคะแนนคุณภาพสูง
๒. อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวนมากถึง ๓ ท่าน

แนวทางเสริม

ควรจัดทำแผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งด้านการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ เพื่อให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการครบทุกท่านและทักษะที่จำเป็นของอาจารย์ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๒

๕) องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

จุดแข็ง

อาจารย์ผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. กำหนดแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมคอ. ๒ โดยมีการบูรณาการกับงานวิจัยอย่างน้อยหนึ่งรายวิชา
๒. มีการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง
๓. มีแผนพัฒนาอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

แนวทางส่งเสริมจุดแข็งและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างอัตลักษณ์ของหลักสูตรพระพุทธศาสนาให้เข้มแข็งและมีความโดดเด่นอย่างชัดเจน
๒. มีแผนการเรียนการสอนที่วางกลยุทธ์ตามความเชี่ยวชาญของผู้สอนในศาสตร์นั้นๆ

๖) องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดแข็ง

มีความพร้อมทางด้านกายภาพและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอ

จุดอ่อน

๑. ควรปรับปรุงด้านการบริการอินเทอร์เน็ต สื่อเรียนรู้แก่นิสิตให้เหมาะสมและเพียงพอแก่การใช้สอยของนิสิต
๒. ควรปรับปรุงการบริการน้ำดื่ม ความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล ห้องพัก/ที่พักแก่นิสิตอย่างเหมาะสม

แนวทางเสริมจุดแข็งปรับปรุงและจุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดห้องคลีนิกวิทยานิพนธ์เพื่อกำกับช่วยเหลือนิสิตในการทำวิทยานิพนธ์อย่างทั่วถึง
๒. จัดให้มีห้องสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสารสนเทศแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

๑๐. ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data set)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน		
ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต		
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
1	บัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	39
2	บัณฑิตของหลักสูตรที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	10
3	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต	47.01
4	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	47.4
5	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	46.5
6	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	47
7	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	46.5
8	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	47.67
9	ผลรวมค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (หลักสูตรวิชาชีพครู)	0
10	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านคุณธรรม จริยธรรม	0
11	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านความรู้	0
12	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะทางปัญญา	0
13	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	0
14	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	0
15	--ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิตด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	0
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ป.ตรี) ร้อยละของบัณฑิตบรรพชิตปริญญาตรีที่สนองงานคณะสงฆ์และบัณฑิตคฤหัสถ์ปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี		
1	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ศึกษาต่อ	0
2	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	39
3	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตและคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด	35

4	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์และจำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	35
5	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	39
6	จำนวนบัณฑิตบรรพชิตของหลักสูตรที่ตอบแบบสำรวจ	35
7	--จำนวนบัณฑิตบรรพชิตที่ปฏิบัติหน้าที่สนองงานคณะสงฆ์	35
8	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดของหลักสูตร	0
9	จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ตอบแบบสำรวจ	0
10	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ได้งานทำ	0
11	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ประกอบอาชีพอิสระ	0
12	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา (ไม่มีการเปลี่ยนงาน)	0
13	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่อุปสมบท	0
14	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่เกณฑ์ทหาร	0
15	--จำนวนบัณฑิตคฤหัสถ์ที่ศึกษาต่อ	0
องค์ประกอบที่ 3 นิสิต		
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนิสิต		
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต		
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนิสิต		
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ 4.2 (ป.ตรี) คุณภาพอาจารย์		
1	คะแนนผลการประเมินคุณภาพอาจารย์	3.89
2	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก (5 คะแนน)	5
3	-- อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (5 คะแนน)	1.67
4	-- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร (5 คะแนน)	5
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		

1	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตาม มคอ.๒ หมวด ๗ ข้อ ๗ ที่กำหนดให้ดำเนินการในปีการศึกษานี้	10
2	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรที่ดำเนินการได้จริง	10
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		

ภาคผนวก

รายชื่อผู้เข้าสัมภาษณ์

- ๑) พระเชือก ลิน มหาวิโย ชั้นปีที่ ๒
- ๒) พระนิยม โกวิทอ ชั้นปีที่ ๒

บันทึกการสัมภาษณ์

๑. เหตุผลที่เลือกเรียน มจร.
 - a. เป็นศิษย์เก่า ตั้งแต่เรียนระดับปริญญาตรี สาขาพระพุทธศาสนา
๒. ทราบ / รู้จัก มจร. ได้อย่างไร
 - a. พี่ชาย แนะนำให้มาเรียน
 - b. พระอาจารย์ที่รู้จักแนะนำ
๓. มีเพื่อร่วมชั้นกี่ท่าน
 - a. เข้าเรียน ปี ๖๑ มีเพื่อนร่วมชั้น ๑๓ รูป (พระ ๑๒ รูป ฆราวาส ๑ คน)
๔. จบแล้วจะไปทำอะไร
 - a. จะไปเป็นอาจารย์สอนในมหาวิทยาลัยพระพุทธศาสนาศรีสุชน ประเทศกัมพูชา เพื่อสืบทอดพระพุทธศาสนา
 - b. อยากรับใช้พระพุทธศาสนา ทำงานที่วัด
๕. การดูแลของอาจารย์ในหลักสูตร
 - a. ดีมาก อาจารย์เอาใจใส่ ดูแลนิสิตเป็นอย่างดี
 - b. อาจารย์เก่ง โดยเฉพาะงานวิจัย มั่นใจในมหาวิทยาลัย และมั่นใจในอาจารย์เป็นอย่างมาก
๖. ท่านอยากจะทำอะไร
 - a. อยากให้มีวิชาที่ทันสมัย เน้นการปฏิบัติลงพื้นที่ เพราะว่ามีแต่ทฤษฎี
 - b. อยากให้มีกิจกรรมสันทนาการ ในรายวิชาใด ๆ ก็ได้ เพราะจะเกิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - c. ได้มีโอกาสไปร่วมกิจกรรมการสัมมนา เสวนาสถาบันอื่น ดีมาก
 - d. อยากให้มีอาจารย์ วิทยากร ผู้ทรงความรู้ มาให้คำแนะนำเพื่อเกิดองค์ความรู้อื่น ๆ เช่น กฎหมาย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
๗. ชอบเรียนวิชา
 - a. ชอบเรียนวิชาการสัมมนาทางด้านพระพุทธศาสนา ได้คิดได้เขียน

- b. วิชานักปราชญ์ทางพระพุทธศาสนา อาจารย์พาไปลงพื้นที่ ได้ไปเรียนรู้ในสถานที่จริง ได้ไปสัมผัสบรรยากาศจริง เกิดแรงบันดาลใจ
๘. สิ่งสนับสนุน
- a. มีหนังสือมาให้ถ่ายเอกสาร วิชาละ ๑ เล่ม
 - b. มีหนังสือในห้องสมุดเพียงพอ
๙. อาจารย์ที่อยากจะไปปรึกษาเมื่อมีปัญหา
- a. อาจารย์พระอธิการเวียง
 - b. รศ.ดร.ทวิศักดิ์
๑๐. ทุนการศึกษา
- a. ได้รับทุนเฉพาะ ป.ตรี(เคยได้)
๑๑. จุดเด่นของหลักสูตร
- a. การปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
 - b. ความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนาแน่น
 - c. อาจารย์เก่ง มีความรู้ในศาสตร์พระพุทธศาสนา
๑๒. ท่านเคยวิเคราะห์ตัวเองหรือไม่ว่าท่านเปลี่ยนแปลงตัวเองไปมากกว่าก่อนเข้าศึกษาหรือไม่
- a. มีความรู้ทางพระพุทธศาสนามากขึ้น
 - b. พุดเก่งขึ้น กล้าขึ้น
 - c. เริ่มเขียนบทความความเป็น
 - d. เป็นการเรียนที่ต้องเป็นผู้ใหญ่มากยิ่งขึ้น มีเหตุผล
 - e. ระบบความคิดเป็นระบบมากยิ่งขึ้นรู้จักมีการวางแผน วางวัตถุประสงค์ของงาน เพื่อให้บรรลุผลที่ชัดเจน
 - f. เอาความรู้ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ได้จริง
 - g. รู้จักตัวเองมากยิ่งขึ้น
๑๓. ประเด็นการฝาก
- a. เพิ่มเติมเรื่อง เทคโนโลยี เครื่องเสียง
 - b. อินเทอร์เน็ต อยากให้เร็วขึ้น
 - c. อยากให้มีฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ และฐานข้อมูลวารสาร
 - d. อยากให้เพิ่มกิจกรรมการเสวนามากขึ้น โสเหล่
 - e. อยากได้ทุนการศึกษา
 - f. อยากได้ห้องพักนิสิต ลักษณะเป็นห้องชมรมเอาไว้สำหรับให้นิสิตปรึกษาหารือกัน เป็นห้องพักได้ด้วย